

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Marengsen

2021



Indholdsfortegnelse:

Arbejdet med den pædagogiske læreplan - side 3

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø - side 6

Inddragelse af forældrebestyrelsen - side 9

Det fremadrettede arbejde – side 10

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Marengsen er vi haft et særligt fokus på at sikre at vores børnesyn og værdier bliver en tydelig del af vores hverdags pædagogiske praksis. Vi er et børnehus der har været igennem en større udskiftning i personalegruppe, grundet pensionsmodne kollegaer. Da 7 ud af 10 personaler er opstartet i perioden fra 2019-2021, har vi valgt at have et stort fokus på dagens rutiner og finde et fælles værdisæt.

Lærereplans arbejdet har for os været et vigtigt redskab, til netop at danne nye pædagogiske tanker og handlinger for personalet i Marengsen. Vi har haft et særligt fokus på at det er et levende dokument som vi bruger til at justere vores pædagogiske metoder så de passer til huset børn, forældre og personalegruppe. Vi har løbende haft praksisfortællinger, temaer og artikler op for sammen at reflektere over vores pædagogisk praksis og øge bevidstheden om forskellige pædagogiske perspektiver, som kan støtte det enkelte barn bedst muligt.

Vi har haft et ønske om at blive klogere på effekten af de pædagogiske aktiviteter, vi eller børnene selv sætter i gang og at fastholde fokus på den narrative fortælling om barnet. Derfor har vi prioriteret at afsætte tid til refleksion. Vi har arbejdet med skriftlige evalueringer, enkelvis, stuevis, gruppevis og i fælles forum. På månedlige personalemøder, stuemøder, fredagsmøder arbejder vi med refleksionsrum for at sikre, at vi får givet hinanden sparring, supervision og nye perspektiver på vores pædagogiske praksis. Vi har med stor succes brugt Ekspermental institutionens kompetence team til at undervise samt give sparring vedr. arbejdsmetoder og samarbejde.

Vi har sparret på tværs af Marengsen, da det har givet en øget bevidsthed om såvel hinandens som egen praksis. Det reducerer risikoen for blinde vinkler og er samtidig en investering i vores samlede pædagogiske praksis.

Baggrunden for de forskellige refleksionsrum skal understøtte, at personalet agerer som den "reflekterende pædagog". Det betyder, at personalet også kan stille de svære pædagogiske spørgsmål til hinanden - uden at det tages personligt. Det er en svær øvelse, men ikke desto mindre er det effektivt i forhold til at være professionel i jobbet.

Vi har i perioden arbejdet med at strukturere og med at planlægge vores hverdag, dette gælder både børnetid og personaletid (stuemøder o.a.), så fast rutiner sikre en udviklende børnekultur. Både personale og børn trives og har lettere ved at navigere rundt i hverdagens aktiviteter. Dette for at sikre et trygt læringsmiljø, hvor børnene tør afprøve forskellige læringsstrategier.

De forskellige SMTTEmodeller der er blevet udviklet ud fra vores faglige pædagogiske debatter, dels som dokumentation, men også for at understøtte de pædagogiske fællesaftaler vi udformer.

Følgende evalueringer er vedlagt som bilag i vores lærerplan:

Pædagogisk læringsmiljø i rutinerne i Marengsen.

LEG

Indianer i Marengsen

Samspil og relationer

Rutiner: Pædagogisk måltid

Rutiner: eftermiddagen

Krop, Sanser og bevægelse

Rutiner : morgen

Evaluering vedr. corona med forældreinddragelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i Marengsen indført en mere struktureret planlægning hver dag for personalet. Vi arbejder med et overskueligt dagsskema, så personalet har et tydeligt overblik over hvad vi skal og hvornår. Vi har ændret vores mødetid, da dette muliggjorde faste ugentlig stuemøder fra kl.12:30-14 for hver stue samt torsdagsmøde for enten sprogansvarlige, trio, læreplansansvarlige eller tovholder, dette så det mindst muligt gik ud over børnetiden formiddag/eftermiddag.

Vi har indført mødet-på-tværs om fredagen, hvor vi bla. planlægger praktiske ting vedr. aktiviteter samt opstarter arbejdet omkring evalueringer o.a. som skal tages med videre til stuemøder. Formålet med mødet-på-tværs er at alt praktisk planlægning fjernes fra personalemødets dagsorden, som afholdes engang om måneden og at tiden her bruges til pædagogiske refleksioner, evalueringer, oplæg og sparring.

Vi arbejder forsat med smtte samt observationer både vedr. aktiviteter men også ved udfordringer i børnefællesskabet samt som handleplan for børn ved behov som eks. TOPI, skoleudsættelser, sprogligeudfordringer og samarbejde med eksterne faggrupper. Disse udarbejdes dels til stuemøder samt til personalemøder.

Hver stue dokumenterer den løbende læring i form af fotos, tegninger og fortællinger - både i forhold til konkrete, daglige aktiviteter og længere projekter. Disse er tilgængelige på opslagstavler, AULA og vægge rundt omkring i institutionen. Vores intention er at gøre læringen synlig og skubbe til åben dialog og eftertanke mellem pædagoger, børn og forældre. På denne måde kan alle være med til at evaluere vores arbejde med lærerplanerne og skabe refleksion i personalegruppen, sådan at vi hele tiden kan holde Marengsen i bevægelse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

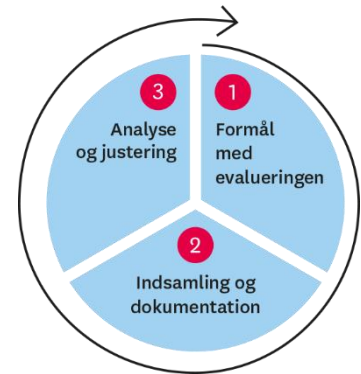
Vi valgte i 2019 at starte helt forfra med arbejdet med den nye styrket læreplan, da der ikke allerede var lavet et forarbejdet. Vi var i huset enige om at det var vigtigt at den nye læreplan skulle være et levende dokument, der ikke skulle ligge i en støvet skuffe, men justeres løbende og være en grundbog med forklaringer om hvorfor vi gør som vi gør, der skulle være et nutidigt værdisæt som ofte skal vendes i personalegruppen. Der er desuden afsat tid til alle nye medarbejdere i huset til læsning og introduktion af Marengsens læreplan.

Vi afventede kursusset til faglige fyrtårne og gik herefter i gang. Den skriftlig læreplan blev dels vendt på

personalemøder og vi har brugt personalelørdage til at gennemarbejdede den. Selvom vi er et lille hus, har vi et ønske om at flere personaler gennemfører fyrtårnskursus og vi har endnu en personale der er tilmeldt i efteråret 21.

Corona har besværliggjort både interne og eksterne oplæg. Vi brugte nedlukningen i foråret 2020 til at uddelegere arbejdet med læreplanen. Vi arbejdede fælles, stuevis og enkelvis med både skriftlige evalueringer samt mundtlige fremlæggelse online. Til dette brugte vi dels artikler, podcast fra EVA, digitale oplæg fra Søren Smidt (UCC) og faglitteratur.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Marengsen har i perioden 2019-2021 bl.a. haft fokus på det pædagogiske måltid, dette grundet at der ønskes en mere ensartet tilgang i huset. Særligt den daglige frokostsituationen er en oplagt rutine, hvor der er mulighed for at udvikle et læringsrum for hvor alle børn kan deltage. Vi ser det gode pædagogiske måltid, som et tidspunkt på dagen hvor samtale og nærvær er i højsædet. Måltidet giver mulighed for, at børnene udvikler sig indenfor de sociale og personlige kompetencer. Vi beskæftiger os med sprog, selvhjulpenhed, præsentation af varieret kost og måltidskultur, samt forskellige smags- og sanseoplevelser. Tilgangen til frokostmåltidet var i Marengsen vidt forskelligt på stuerne og placering af børn og personale var ofte tilfældig. Rutinen var præget af sultne børn der havde svært ved at afvente, samt voksne der havde svært ved at føre længere samtaler med børnene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i perioden arbejdet med praksisfortællinger, observationer, digitale oplæg, fokus på om børnenes madmod ændrede sig, videooptagelser, Smtte udfyldt af hver stue som efterfølgende har været forelagt hele personalegruppen til et personalemøde. Herefter valgte vi at vores praktiske rutine vedr. måltidet skulle ændres så den passede til børnegruppen. Vi har et ønske om at det pædagogiske måltid endnu en gang kommer på dagsorden i den kommende tid.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi kunne se at nogle børn havde svært ved at deltage i den daglige måltidsrutine, kravene var ensartet og der var mangle på en pædagogisk bagdør for de børn der ikke kunne deltage i børnefællesskabet. Vi oplevede at når personalet var samlet ved et bord under måltidet, var det svært for nogle børn at deltage i børnefællesskabet ved de små borde. Selvhjulpenheden giver et flow og børnene kan herved bedre hjælpe hinanden, i stedet for at personalet skal fungere som blæksprutte.

Vi er i vores måltidsrutine blevet mere bevidste om hvilken betydning en gennemskuelig og struktureret plan har for børnenes trivsel og læring. Det er vigtigt at personalet selv går forrest og gør det vi forventer af børnene. Voksennærværet, hvor guidning til samtaler og optimisme vedr. måltidet er vigtigt for at udvikle madmodige børn. Ændringerne har givet større ro, flere smil og mere verbal samt nonverbal kommunikation, mere interaktion barn/barn og barn/voksen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I Marengsen er vi blevet mere bevidste om, at vi som personale er rollemodeller og er opmærksomme på hvordan vi agerer under det pædagogiske måltid. Måden hvorpå vi sætter ord på vores oplevelse med nydelse af maden havde en smittende effekt på de mere kræsende børn. På en stue oplevede vi særligt et

barn, der havde det meget svært ved frokostrutinen, allerede før X kom ind på stuen kunne X være i dårligt humør, være grædende og nægte at smage på maden. Ved en ændring i personalets fokus på situationen og sprogbrug, har det udviklet X til nu at kunne deltage i rutinen på lige fod med vennerne.

Vi har et særligt fokus på at servere varieret og anderledes kost. I den forbindelse er personalet blevet bevidst om vores roller, at vi som voksne sørger for, at børnene oplever voksne der udtrykker glæde og interesse for maden. Vi smager på maden og opfordrer børnene til at gøre det samme. Vi har efterfølgende en aftale om at maden præsenteres inden vi går i gang med at spise. Der tales positivt om den mad der bliver sat på bordet. Kan man f.eks. ikke lide maden siges dette pænt, det gælder både børn og voksne. Det er væsentligt, at der skabes rum for at de børn der kan lide maden kan nyde den. Det er vigtigt at personalet selv går forrest og gør det vi forventer af børnene. Vi sidder roligt ved bordene, og farer ikke rundt og henter/ordner ting under måltidet. Vi smager på maden, og tager af alt hvad der står på bordet.

Som en del af godt pædagogisk måltid, har vi i Marengsen valgt, at børnene har faste pladser ved borde. Således forsøger vi at danne genkendelighed og sammenhæng i spisesituationen. Dette skaber de bedste rammer for en god samtalekultur, uden først at skulle forholde sig til nye siddemakkere hver dag. Bordpladen laves af personalet på stuen med afsæt i pædagogiske overvejelser. Placering af personale og børn ved bordet er struktureret og alle har for en periode samme plads. Børnene inddrages i snakke om nye bordpladser og vi forsøger at sammensætter pladserne dels efter ønske fra børnene, men også ud fra vores vurderinger efter særlige behov.

Det kan være udførende som personale, hver dag at skulle finde på nye samtale evner, vi lavede derfor en øveliste som kunne bruges til at holde samtalen i gang ved bordene, efterfølgende har vi taget "gæt et dyr, farver, biler..." i brug samt sat forskellige fotografier op at situationer vi kan tale ud fra ved bordene. For os er den gode samtalekultur vigtig for at der skabes plads til alle og alle børn får mulighed for at blive hørt. Personalet ved bordet er ansvarlige for, at der skabes rammer for den gode samtale. Dette gøres blandt andet ved, at lyset på stuen dæmpes til en hyggeligere belysning. For at børnene kan få mulighed for at samtale ved bordet er det nødvendigt, at børnene lære at vise hensyn til hinanden. Derfor støtter og vejleder den voksne ved bordet den gode samtale, hvor barnet får lov til at tale færdig, giver alle børn mulighed for at komme til orde og sikrer at børnene bliver siddende til alle ved bordet er færdige.

Da vi har et aldersspring fra 2-6 år i Marengsen, har det været vigtigt for os at de mindste børn skal have mulighed for at lege og eksperimentere med maden, således at den sansemotoriske udvikling stimuleres.

Selvhjulpemad er en stor del af det pædagogiske måltid. Derfor er det vigtigt børnene selv får lov til, at være deltagende omkring måltidet. Dette er en ændring fra tidligere, hvor personalet har serveret maden til børnene. I processen har vi indkøbt små kander til alle borde, samt små skåle og fade som børnene selv kan håndtere.

Tidligere startede rutinen inden måltidets start. Alle børn vaskede deres hænder og satte sig i garderoben hvor der var fællessang/historielæsning mens måltidet klargjordes på stuerne. Dette oplevede vi i vores evalueringsproces at det gav meget lange "ventetider/sidning" på sultne maver samt forstyrrelser under sang/læsning da dagens børn skulle følge kammerater ind på stuen. Ved at flytte fællessang/historie til formiddagssamling, gav vi mulighed for en længere aktivitetstid uden afbrydelser samt mindre krav til ro og lang tids koncentration, især for de mindste, før måltidet.

I dag vasker børnene hænder og går direkte til måltidet. Under selve måltidet opfordres børnene til selv at øse op, hælde vand i deres kop og bruge deres bestik. Der ventes til alle har fået mad på tallerkenen og så siges der værsgo omkring bordet. Efter måltidet rydder børnene op efter sig selv (tømmer tallerken for madrester i skraldespanden og stiller tallerken, glas og bestik på madvognen). Dette gøres altid med den nødvendige støtte og vejledning. Målet er at barnet oplever og glædes ved sin egen kunnen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi i været udfordret ift. Corona situationen og de gældende restriktioner, hvorfor vi dags dato ikke har afholdt et fysisk bestyrelsesmøde vedr. den nye styrket læreplan. Da en del af vores møder har været afholdt via teams, har dette besværlig gjort debat om læreplanen. Dog er lærerplanen blevet præsenteret for både bestyrelsen samt forældregruppen digitalt. De er løbende blevet inddraget via mail og har godkendt det vores først færdige eksemplar. Den nuværende læreplan er tilgængelig for alle forældre på vores hjemmeside, dette er de blevet gjort opmærksom på løbende i vores nyhedsbreve.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Sociale relationer på tværs, særligt gennem bevægelse.

Det har altid været en del af Marengsens DNA at børn og personale har blandet sig på tværs i huset, dette mener vi er en stor styrke bla. for vores pædagogiske læringsmiljø. Dog oplever vi efter 1½ år med fokus på mindre grupper og adskillelse, at opdelingen under corona har skabt grupperinger blandt børnene med en negativ virkning.

Vi ser grupperinger på den måde, at når vi er fælles på legepladsen, så vælger børnene kun dem fra sin egen stue - da det er det de har været vant til at skulle det seneste år. Konfliktniveauet er steget efter at børnene nu igen må være samlet, og især drengene i alderen 4-6 år udfordre hinanden negativt fysisk og verbalt. Vi vil derfor i vores læringsmiljø sætte fokus på at relationerne på tværs af huset skal optimeres. Det vil vi bla. gøre gennem læreplanstemaet ”krop og bevægelse”.

Derfor har vi valgt følgende tiltag;

Fællessang og aktivitet på legepladsen.

Volleyballforløb.

Judo forløb med lokale judoklub.

Fri-for-mobberi forløb

Ture på tværs

Børne-massage og yoga

Royal-run

Tigertræning

Tidligt i foråret 21 valgte vi at arrangere fællessang/bevægelse på legepladsen for alle hver onsdag, hvor hver stues børnegruppe skiftes til at planlægge noget, dette kan være lege, sang eller andet.

Vi har opstartet volleyballforløb hver tirsdag, hvor vi vil lave forløb med forskellige børnegrupper i huset, på tværs. Disse grupper vil være sammensat efter hvilken børn, der har brug for at få et godt kendskab til hinanden.

I Judo er slag og spark er forbudt. I træning bliver alle muskler rørt. Børnene får bl.a. trænet deres styrke,

smidighed, balance, koordination og reaktionsevne. Samtidig giver sporten børnene en større kropsbevidsthed, bedre selvværd. Der hersker ikke streng disciplin i judoens verden, men børnene lærer at styre deres kræfter og at tage hensyn til hinanden. Der skabes via leg et sammenhold og en respekt for hinanden.

I arbejdet med børnerelationer på tværs er det vigtigt at vi som personale går i front og viser børnene mulighederne, dette gøres ikke kun i planlagte aktiviteter men også i dagligdagens rutiner som små turer ud af huset i ladcyklerne, indkøbstur i netto og i grupperne-på-tværs. Vi vil i mindre grupper arbejde med børnene massage og yoga fordi vi tror på at "den jeg rører, mobber jeg ikke".

Derudover har vi valgt at genbesøge vores fri-for-mobberi forløb, og opstarte det igen i hele huset, da det er med til at gøre børnene mere bevidste omkring hvordan man behandler hinanden, og hjælper hinanden. De erfaringer, børn får med fællesskaber og relationer, tager de med videre. Er oplevelserne positive, bidrager de til børnenes selvværd og mod på at træde ind i nye fællesskaber. Er de ubehagelige, kan de føre til negative følelser.

Vi snakker bl.a. om venskab, trivsel i børnegruppen samt om hvordan man behandler hinanden. Dette gør vi gennem leg, samarbejdsøvelser, samtaler, massage samt med sang og andre kreative aktiviteter. Det meste af personalet har været på instruktørkursus i at arbejde med det forebyggende anti-mobbearbejde. Inden udgang af 2021 er vores mål, at hele personalegruppen har instruktørkurset, så vi har den bedste forudsætning for at genoptage forløbet i huset.

Vi vil i efteråret 2021 desuden have fokus på legetøjskultur i børnemiljøet i Marengsen. Restriktioner grundet Corona har givet nogle nye pædagogiske tanker omkring brugen af legetøj inde og udendørs som vi efterfølgende vil evaluere.

Punkter som brugen af digitale medier samt legepladsliv, forældrepartnerskab vil også være i fokus.

Vi vil også endnu engang evaluere på det pædagogiske måltid i Marengsen/ morgen/ formiddag/frokost og eftermiddag, da vi i coronatiden har måtte justere på denne rutinen grundet restriktioner.

Vi skal forsat øve os i at arbejde ud fra en evaluerings- og dokumentationskultur, hvor formålet er at sikre, at vi løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig understøtter den, at personalet udvikler en faglig, selvkritisk og reflekterende tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af pædagogiske praksis. Vi skal huske at samle op på og lære mere om det der fungerer godt hos os og på hvad vi gerne vil videreudvikle. Vi skal hele tiden være bevidste om, hvad formålet er med det vi gør?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur? Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har organiseret vores evalueringskultur på den måde, at vi har indført faste ugentlige stuemøder, samt et fast møde-på-tværs om fredagen - udover vores månedlige personalemøder.

Vi oplever at de ugentlige stuemøder er med til at skabe bedre rammer end tidligere, for refleksion og drøftelser.

Formålet med de forskellige møder er at have fælles struktureret pædagogiske tilgang til refleksioner, forskellige måder vi kan indsamle data samt sparring i forhold til aktuelle udfordringer. Der skal være en "rød tråd" mellem stuemøder og personalemøder, f.eks. uddeles en særligt fokuspunkt som evaluering, dokumentation eller andet som gennemgås på møde-på-tværs, tages videre med til stuemøde og debatteres/fremvises i fælles forum på personalemødet. Dette for at personalet i dagligdagen kan arbejde med at iagttage og reflekterer løbende. Så de kan bruge deres faglige dømmekraft, dele viden og justerer løbende tiltag ind efter både enkelte børn, børnegruppen og dagens muligheder.

Vi vil i efteråret 2021 justere evalueringskulturen yderligere ved at sætte mere fokus på den refleksion og de faglige drøftelser der foregår i hverdagen, her vil vi tage brug af GLK-modellen fra Tom Tiller. GLK-modellen er et hurtigere brugbart værktøj at anvende i hverdagen, for at organisere evalueringskulturen i huset på den måde, hvor vi kan undre og reflektere over hinandens praksis.

Vi vil fortsætte med at anvende SMTTE til planlægning og evaluering af aktiviteter. Derudover fastsætte et punkt til hvert møde, hvor vi enten i fællesskab eller i grupper reflekterer over vores praksis.

Vi har ændret i den skriftlige pædagogiske læreplan, særligt på baggrund af evalueringen der har været i forbindelse med corona. I 2020 opstartede vi sammen med områdets tale-hørerlærer "sammen om sprog", for at personalet blev styrket i arbejdet med sprog. Desværre fik projektet en smule kaotisk opstart grundet corona og måtte stoppes før vi fik det afsluttet. Det har ikke været muligt at igangsætte dette igen grundet at tale-hørerlærerne er i en proces, hvor de er ved at finde ud af, hvordan vi skal supportere institutioner og klynger fremadrettet. Dog har vi pt. i dialog med talehørerlærer om et oplæg til personalemøde i efteråret om "samtale i børnehøjde"

Vi har justeret vores fremadrettede fokuspunkter, som særligt vil være på at gøre os til et samlet hus igen efter en lang periode med opdeling grundet corona. Vi vil have mere fokus på systematisk indsamling af video, praksisfortællinger samt skriftlig dokumentation, som vi gerne vil øve os mere på. Både vores grundbog - lærerplanen, men også vores evalueringer vil forsat blive justeret til personalemøder fremover, så personalet husker at have "de store pædagogiske briller på" og har fokus på vores kerneopgave: Barnet.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC