



Tilsyns- rapport 2025

Marengsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen er foretaget d. 5/3-2025 kl. 9.00 – 11.45. Der er observeret på alle stuer samt på legepladsen.

Faglig dialog blev afholdt d. 25-03-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejderrepræsentant, forældrebestyrelsesrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 28-03-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er ansat en ny leder, som også har været konstitueret i en kortere periode. Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på dagsordner, SMTTE-modeller, handleplaner, den pædagogiske læreplan, børneinterview som metode, velkomstbreve samt Nyhedsbrev.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I Marengsen ses alle medarbejdere være opmærksomme på børnene og de reagerer sensitivt på børnenes signaler og udtryk. Dette ses bla. ved, at medarbejderne hele tiden er tilgængelige og i øjenhøjde med børnene i samspillet, og særligt tydeligt i vuggestuen ses medarbejdere der spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Dette ses ikke på samme måde udbredt alle steder i børnehaven. Alle medarbejdere er opmærksomme på de børn, som har brug for trøst og omsorg, de tager børnene på skødet og fordi medarbejderne ofte er placeret på gulvet, er der hurtig adgang for børnene til et kram eller bare at sidde tæt op ad den voksne, hvis barnet er utrygt eller ked af det. Hele formiddagen er organiseret med leg og aktiviteter i mindre grupper og alle medarbejdere agerer i fht., at der er en aftalt dagsplan og tydelig rollefordeling. Børnenes ageren i løbet af formiddagen viser også, at det er en genkendelig og veldefineret organisering af dagen. Det ses, at medarbejderne bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme i mindre grupper. F.eks. kommer vuggestuebørnene ud på badeværelset for at vaske hænder og få skiftet ble i små hold sammen med en voksen, hvor den voksne i samspillet skaber rum for både omsorg, læring og guidning ind i fællesskabet. I børnehaven guides børnene ud på badeværelset inden frokosten, når de er færdige med at lege, så ikke alle kommer der ud på én gang, og en voksen er tydeligt tilgængelig for børnene. Stemningen i hele huset opleves glad, varm og afslappet.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig for personale og forældre. Variationen i fht. brug af spejling og mimik er der arbejdet indgående med siden sidste tilsyn bla. på personalemøderne. Det er en løbende udvikling som foregår og som medarbejderne er motiverede for at arbejde videre med. Ved dialogen gives dernæst udtryk for, at medarbejderne er særligt stolte af arbejdet med organisering og af, at børnene tydeligt føler sig trygge i de gennemskuelige rammer, som børnene tilbydes hver dag. Det prioriteres i høj grad at sikre god kvalitet for børnene, idet børnene er i institutionen mange af deres vågne timer, pointeres det ved dialogen. Kropskontakt er også et væsentligt tema for medarbejderne. Der fokuseres på, at medarbejderne på alle stuer arbejder på at sikre børnenes behov for omsorg og nærhed, at de rummes og at der er plads til alle børn. Institutionen påpeger, at dette lykkes man kun med ved at have stor viden om de enkelte børn og deres behov. Forældreperspektivet er meget enig i, at

stemningen i institutionen generelt er præget af ro og tryghed. Der er en behagelig atmosfære på alle stuerne, hvor børnene trives og føler sig trygge. Børnene løber selv ind på stuerne, bliver mødt med kram og varme, og der er altid en voksen på gulvet til at tage imod dem. Der er plads til alle følelser – også de svære – og roen hos personalet smitter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Medarbejderne ses være nærværende og placerer sig i løbet af formiddagen på gulvet, hvor de indgår i børnenes leg. Dette ses både på stuerne og på gangarealerne, hvor der er indrettet med tydelige og afgrænsede legemiljøer. Hele formiddagen er præget af en god balance mellem både voksenstyrrede aktiviteter og lege samt børnenes egne initierede lege, som de voksne er aktivt deltagende i. Børnene orienteres ved morgensamlingen om, hvad de skal og med hvilke voksne, og hele formiddagen glider meget fint og viser at dagen er godt planlagt med bla.

onsdagsrock/fællessang, klippekliste, spille spil, bevægelseslege og storegruppen er på tur. Alle børn ses indgå i børnefællesskab og der observeres ingen konflikter mellem børnene eller mellem børn og voksne. I vuggestuen høres flere eksempler på, at børnenes samspil og indbyrdes relationer italesættes, f.eks. ved, at den voksne sætter ord på for børnene: Et barn sidder hos den voksne og har fået sin sut. Barnet peger på et andet barn og siger: 'Hanne ked af det!' Den voksne svarer: Ja, Hanne var også ked af det før og fik sin sut, men så trøstede Ulla hende ligesom jeg trøster dig. Barnet nikker. Italesættelsen af børnenes samspil og samarbejde med hinanden høres ikke i samme grad i børnehaven, som i vuggestuen. I børnehaven til både formiddagsmad og i opstarten af frokosten er de voksne lidt for fokuseret omkring madvognen fremfor at sætte sig ned ved bordene sammen med børnene. På en børnehavestue skæres formiddagsfrugten også ud ved vognen og ikke ved bordet sammen med børnene. På alle tre stuer ses det, at børnene hjælper med at dække bord ved måltiderne, men opgaven er hurtigt overstået og så overtager de voksne opgaven for børnene. I vuggestuen er rollerne fordelt, så to voksne sætter sig ved bordene og den tredje hjælper barnet, der dækker bord. Det fysiske læringsmiljø i Marengsen er indbydende, tydeligt og der sættes klar til leg flere gange i løbet af dagen. Alle materialer og legetøj er i børnehøjde og temaerne for nogle af legemiljøerne er f.eks. køkken, heltefigurer, skønhedssalon, dinosaurland, dukkehus og læsekrog. Legepladsen er ligeledes inddelt i afgrænsede fine legezoner til både børnehave- og vuggestuebørn med relevante legeskuffer, som kan tages frem fra skuret, f.eks. dinosaur, bolde, plus plus osv.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observerede er genkendeligt og frokosten er et velkendt område, som er blevet drøftet mange gange i medarbejdergruppen. En nylig udarbejdet KIDS-observation i Marengsen viser det samme, fortæller lederen. Refleksionen går på, at man som voksen for hurtigt falder i og får frataget børnene en læringsmulighed i samarbejdsopgaverne

omkring frokosten, hvorimod medarbejderne f.eks. ved de faste lege og aktiviteter arbejder fokuseret med at styrke samarbejde og fællesskab børnene imellem. I de seneste år har institutionen haft fokus på leg. Tidligere var leg mest noget, der foregik, når der ikke var planlagte aktiviteter, og medarbejderne oplevede, at de ikke var så meget til stede i legen. Derfor arbejdedes der med legemanuskripter i legezonerne og alle er nu bevidste om deres positioner som voksne, hvilket kommer til udtryk i børnenes fordybede og fantasifulde lege, som udspiller sig hver dag. Eftermiddagene ligner formiddagene i forhold til struktur, men de præges også af afhentninger og dialog med forældrene samt praktiske opgaver, som er fordelt ud på enkelte medarbejdere. Forældrene oplever dog stadig en hyggelig stemning med børn, der trives, og voksne i børnehøjde, som hurtigt får sat lege i gang. For børn i udsatte positioner planlægges og aftales på forhånd, hvem der har særligt ansvar for dem i ugeplanens lege og aktiviteter. Den faste struktur gavner børnene, og medarbejderne tager udgangspunkt i pædagogiske overvejelser om de aktiviteter og skift, der tilbydes. Pædagogiske bagdøre for børnene drøftes på stuemøder, og en aftalt dagstruktur gør det lettere at følge børnenes spor og dagsform. Piktogrammer anvendes i hele børnegruppen, selvom de er sat op til enkelte børn. Formålet er, at barnet kan indgå i fællesskabet uden at føle sig anderledes. Der arbejdes bevidst med at lære børnene, at vi alle sammen er forskellige mennesker. Institutionen har en kreativ medarbejdergruppe, der engagerer sig i at skabe og udvikle genkendelige legemiljøer og med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Legemiljøerne er fleksible og kan flyttes rundt efter børnenes interesser og behov. Der lægges stor vægt på at beskytte legen og have voksne, der deltager, understøtte og guide videre. Ud over legemiljøerne har stuerne legekasser med temaer som wellness, frisør og læge, der tages frem og anvendes i mindre grupper.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Der ses flere eksempler på, at medarbejderne prioriterer længevarende samtaler med børnene og generelt er medarbejderne indlevende og nysgerrige i kommunikationen med børnene. Medarbejderne er rolige og afstemt børnene i både krop og stemme. I de små legegrupper i børnehaven ses det, at der ved aktiviteter og rutiner primært er fokus på at instruere børnene i, hvad der skal ske fremfor samtale og nysgerrige spørgsmål. Der ses derfor lidt variation i hvor meget der arbejdes med konkrete sprogunderstøttende strategier, som f.eks. 5 turtagninger og UGLE. På børnehavestuerne kan børnene visuelt orientere sig om, ved hvilket bord de skal sidde til frokost samt hvilke børn og voksne de skal være sammen med til formiddag. Visualiseringen er dog ikke helt i børnehøjde. I vuggestuen har børnene deres billede på den stol de sidder på ved måltiderne. Der er små plakater med f.eks. 'ansigter og følelser' samt bogstaver. Børnenes produktioner ses i hele institutionen, som kan være med til at inspirere til dialog med børnene. Bøgerne er i børnehøjde og der er læsekroge på alle stuer og bibliotek på gangen med bøger til hjemlån. Der er billeder på legetøjskasser, tegne-grej og sakse samt andre materialer i børnehøjde. Medarbejderne ses agere rollemodeller for bevægelse og går gerne foran i de forskellige lege og aktiviteter på gulvet. F.eks. dans og sangleg på stuen, bevægelsesleg i vuggestuen samt gemmeleg og løb på legepladsen. I vuggestuen kan børnene selv tilgå bevægelseslege i puder og madrasser i løbet af dagen. I børnehaven rykkes møblerne, eller garderober og den lange gang inddrages til bevægelseslege. Legepladsen indbyder til forskellige motoriske lege, men ingen sproglige læringsmuligheder, som der til gengæld ses mange af indenfor.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes og institutionen er selv klar over variationen i brugen af de sprogunderstøttende strategier, og det vil der være fokus på fremadrettet, fortælles det. Hver stue har en sprogansvarlig, som mødes flere gange årligt både internt i huset og eksternt i sprognetværket for at styrke arbejdet med sprogstrategier. I vuggestuen laves sprograppe for alle børn, og som så overleveres til børnehaven, for at holde fokus på børnenes nærmeste udviklingszone. Ved dialogen fortælles om flere forskellige sprog og bevægelsesaktiviteter i hverdagen, som dialogisk læsning, sang og sanglege, samtale, spil, volleyballforløb, Royal Run m.m. og på legepladsen etableres altid lege ved bordene og om sommeren en læsekrog, som indbyder til dialog. Alle medarbejdere har deltaget i kursusforløb om BOB. Medarbejderne fortæller, at de har en stærk faglighed inden for bla. kreativitet og dialogisk læsning, så derfor har alle øvet sig i at få implementeret flere bevægelseslege i hverdagen. Som en

del af arbejdet med 'Kroppen i Kerneopgaven' arrangeres faste bevægelses-samlinger for børnene hver tirsdag og torsdag med udgangspunkt i BOB (Børn og Bevægelse). Ved dialogen drøfter vi, at medarbejderne på en stue har arbejdet med og introduceret begrebet 'stilhed' for børnene. De har læst en bog om emnet, har undersøgt og talt om, hvad stilhed er. De to minutters stilhed ved frokostbordet oplever medarbejderne give plads til en low-arousal-tilstand og mulighed for mere fordybelse for børnene. Efterfølgende har medarbejderne talt med børnene om, hvad de tænker på, når der er stille, og børnene har tegnet deres tanker. Nogle børn har tegnet ingenting, andre deres mor og far, mens andre igen har tegnet kruseduller med forklaringen om, at de tænker på alt muligt, når der er stille. Øvelsen har haft en stor effekt på børnenes toneleje, da alle efterfølgende taler mere dæmpet og det hjælper dem med at finde ro, fortælles det.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft med hinanden, hvordan I får arbejdet mere og systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet oplever, at der begynder at komme mere systematik i bestyrelsesarbejdet. Tidligere har både vandskade, lederskift og andre faktorer fyldt meget, men nu er der i bestyrelsen aftalt ansvarsgrupper, hvor hver især bidrager med det, de kan samtidig med, at de respekterer, at det pædagogiske arbejde er personalets ansvar. Bestyrelsen ønsker at signalere, at de er aktive og tilgængelige, og der er nu mere overskud til de sjovere og positive initiativer. Informationer meldes ud til hele forældregruppen, mens bestyrelsen får mere detaljeret indsigt. Samarbejdet mellem forældre og personale fungerer rigtig godt. Forældrene føler sig involverede og hørt og generelt er der god tid til dialogen med forældrene. Det opleves både rart og imødekommende. I det sidste halve år er kommunikationen til forældrene blevet styrket og det fortælles, at der er en gensidig forventning om, at man rækker ud til hinanden. Samtaler tilbydes i forskellige formater: opstartssamtaler, overgangssamtaler samt ved behov. Alle samtaler har en fast dagsorden og forældrene oplever det som trygt at kunne komme til en samtale om deres barns trivsel og udvikling. Derudover sikrer personalet, at der er en løbende dialog med forældre til børn i udsatte positioner. Der er nu plads til flere sociale arrangementer, som bestyrelsen kan være med til at arrangere – noget, der tidligere var en del af institutionens kultur, inden vandskaden satte en stopper for det. Både personale, børn og forældre savner bla. sommerfesten og bedsteforældredagen, men begge dele er indarbejdet i årshjulet og vil blive afholdt igen. Der planlægges også en arbejdsweekend for forældrene. Brug af Aula bliver drøftet på forældremøder for at sikre, at kommunikationen tilpasses forældrenes behov. Nyhedsbreve fra lederen er en ny tilføjelse, og hver dag får forældrene en besked på Aula om dagens begivenheder. Det styrker relationen og samarbejdet og hjælper forældrene med bla. at understøtte børnenes sproglige udvikling hjemmefra. Dog pointerer lederen, at det er aftalt, at Aula ikke må tage tiden fra børnene. Samarbejdet mellem institution og forældre er stærkt. Dette blev tydeligt for både personale og bestyrelse efter opstarten af den nye vuggestuegruppe samt vandskaden, hvor forældrene bakkede op og hjalp til.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i overgangen fra hjem til vuggestue er der planlagt en fast indkøringsperiode de første tre dage, hvor fokus er på at lære barnet af kende. Der tages også udgangspunkt i om barnet kommer fra en anden vuggestue, dagpleje eller hjemmefra. Inden opstarten modtager forældrene et velkomstbrev en måned i forvejen, og de introduceres til at kunne læse om stuen og indkøringsforløbet på hjemmesiden. Institutionen prioriterer at møde barnet og forældrene i øjenhøjde. Hvis et barn har svært ved afleveringen, så sendes en besked og et billede til forældrene for at vise, at det går godt, hvilket skaber tillid og tryghed, supplerer forældreperspektivet. Indtil videre har institutionen kun få erfaringer med at sikre en god overgang mellem vuggestue og børnehave, da vuggestuen er forholdsvis ny, men personalet har arbejdet indgående med at få evalueret de første erfaringer og få beskrevet den gode praksis. Derfor arrangeredes bla. flere besøg i børnehaven og personalet ser nu, at børnene bevæger sig mere trygt i huset inden overgangen. Derudover mødes de yngste børnehavebørn og de ældste vuggestuebørn på tværs og får kendskab til hinanden. Der afholdes overleveringsmøder og på AULA skrives internt om overgangen. For at give alle børnene et visuelt, hyggeligt og festligt fokus på overgangen 'kører' børnene i 'Børnebussen' til den nye stue og man synger venskabssangen. I arbejdet med overgangen til KKFO/skole er der i storegruppen fokus på bla. fællesskab, lysten til at lære noget nyt, selvstændighed og selvhjulpenhed, konflikthåndtering og børnemøder, hvor børnenes perspektiver kan foldes ud. Der arbejdes både med Fri for Mobberi samt BOB, og Storegruppen kører fra maj til april og hele forløbet sluttes af med en fest. Personalet taler løbende sammen om storegruppen og dens dynamikker for at sikre kontinuitet og opmærksomhed på børnenes udvikling, da opgaven går på skift mellem medarbejderne år efter år. Personalet anvender dialogværktøjet til 5-års status samt overlevering. I år er der 11 børn, som skal overgå til 10 forskellige skoler, og institutionen besøger primært Lergravsparkens Skole, som der er Stærkt Samarbejde med. BOB anvendes som redskab for at sikre en god overgang og et solidt samarbejde med skolerne og KKFO'erne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen gennemfører TOPI to gange årligt i overensstemmelse med vejledningen. Inden dialogen havde konsulent orienteret sig i SAS VA og data herfra viser, at institutionen ligger højt i forhold til antallet af børn i trivsel. Ved bekymring og øget opmærksomhed udarbejdes handleplaner og man kobler hurtigt forældrene på handleplanen. Ved særlige indsatser afholdes netværksmøder evt. også med den tværfaglige support. TOPI giver sjældent personalet overraskelser, da de kender alle børnene rigtigt godt. I 2024 blev 14 sprogvurderinger gennemført efter vejledningen, og primært udvælges børn som har flere sprog sammen med dansk og alle treårige, som er sprogvurderet, får en vurdering igen som 5-årig. I Stærkt Samarbejde har man på projektbasis aftalt at sprogvurdere alle de 5-årige for at kunne opspore ordblindhed. Institutionen arbejder systematisk med at ensarte kvaliteten på tværs af stuer på bla. stuemøder, teamsmøder, personalemøder, udvalgs-møder osv. Derudover har institutionen en meget fin beskrivelse af den pædagogiske praksis, bla. i den pædagogiske læreplan samt i flere af de tilsendte materialer, som danner ramme om en ensartet pædagogisk praksis, hvilket også ses i praksis. Personalet arbejder systematisk med at kvalificere evalueringskulturen og anvender både SMTTE-modellen samt evalueringsmodellen GLK (hvad har vi gjort? - hvad har vi lært? - hvad er klogt at gøre fremadrettet?) på den pædagogiske praksis, men vi bliver enige om ved dialogen, at der skal arbejdes videre med at få kvalificeret og konkretiseret både mål, tegn og tiltag samt at sikre sig, at man evaluerer ud fra egen generet data/dokumentation. Personalet er i fuld gang med at anvende børneinterviews samt at få børnene til at tegne deres perspektiver på forskellige temaer. Dette udvikler personalet videre på for at få inddraget børnenes perspektiver systematisk i den løbende dokumentation og evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har i Marengsen haft øget fokus på vores evalueringsprocesser og arbejdet mere systematisk med evaluering. Vi har efter sidste tilsyn på personalemøde haft teori og dialog omkring relationsdannelse i vuggestuen. Vi har udarbejdet og arbejdet med en mere systematisk overgang fra vuggestuen til børnehaven. Ved sidste tilsyn var vuggestuen fortsat så ny, nu har vi gjort os erfaringer - og derigennem truffet valg som er begrundet af evaluering og erfaring.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I Børnehuset Marengsen har vi i 2024 arbejdet mere systematisk med evaluering, hvilket vi vil forsætte med, da det har bidraget til en styrkelse af den pædagogiske kvalitet. Vi oplever, at en struktureret tilgang til evaluering øger udbyttet af vores faglige kompetencer og understøtter en målrettet udvikling af vores praksis. Derudover ønsker vi at implementere KIDS som et redskab til observation og refleksion, bl.a. i forbindelse med måltidssituationer for at fremme børnenes selvstændighed og selvhjulpenhed. Vores ambition er, at alle medarbejdere får et solidt kendskab til KIDS, så det bliver et trygt og velkendt værktøj, der understøtter læring og udvikling.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

i 2025 vil vi have et øget fokus på sprogstrategierne og arbejde mere målrettet med en struktureret tilgang til sprogarbejdet. Allerede i april vil husets sprogansvarlige facilitere et personalemøde, hvor vi genopfrisker sprogstrategierne og igangsætter konkrete tiltag på alle stuer. Dette initiativ er en del af et fælles sprogarbejde i vores netværk og vil fortsætte gennem resten af året.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi værdsætter det pædagogiske tilsyn, som vi oplever giver et retvisende billede af hverdagen i Børnehuset Marengsen. Vi genkender de områder, hvor der er potentiale for pædagogisk udvikling, og ser dem som en naturlig forlængelse af det arbejde, vi alle har igangsat. Derfor integrerer vi dem naturligt i vores årshjul for 2025 - både i forhold til udviklingen af vores pædagogiske praksis og den faglige udvikling af personalet.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

2

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?
(0-5-års institutioner) 06-12-2024

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
