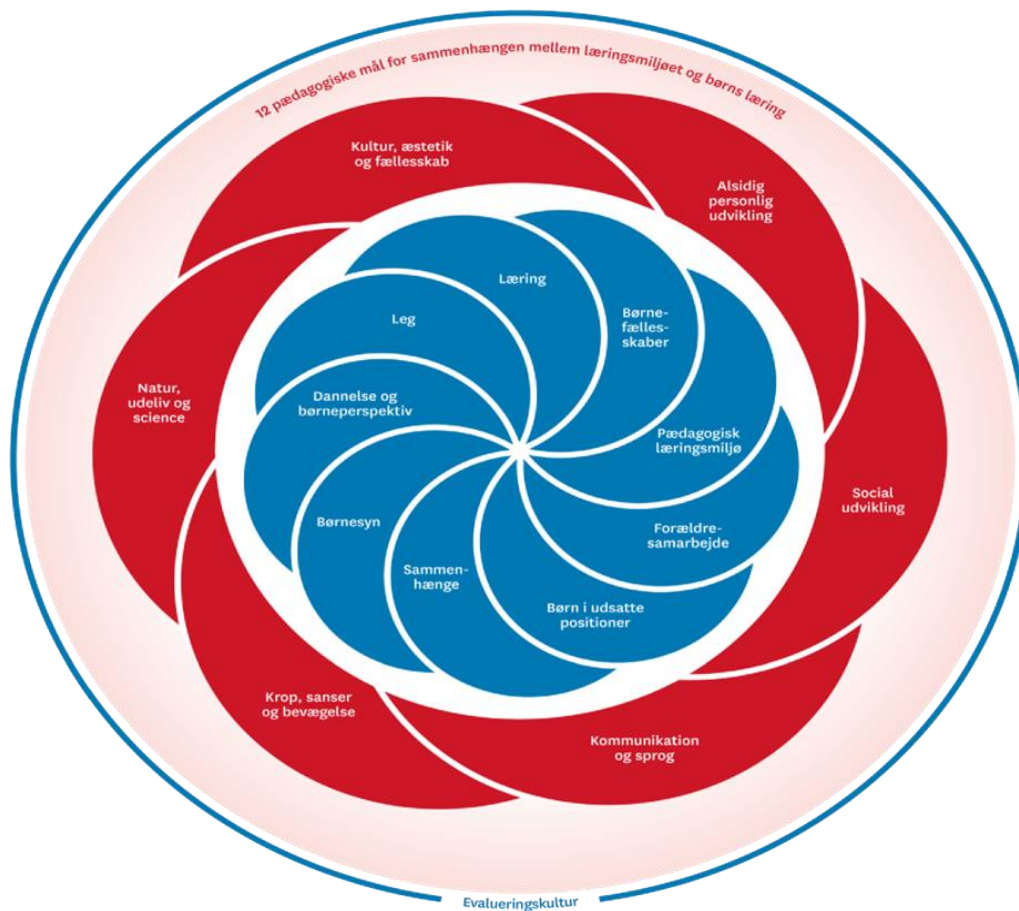


Pædagogisk læreplan for Marengsen 2024/2025



Værdigrundlag





Forord.

Den styrkede pædagogiske læreplan beskriver ramme og retning for udviklingen af den pædagogiske praksis i Marengsen og danner grundlag for hverdagens pædagogik. Den tager udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag, som består af en række fælles centrale elementer, som er kendetegnet for den forståelse og tilgang, hvormed vi arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer: Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhænge. Det skal også fremgå i vores styrkede pædagogiske læreplan, hvordan vi inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn. Derudover skal arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø indtænkes i vores arbejde med læreplanen.

I Marengsen har vi valgt at dele vores læreplan op i to dele. Første del er en beskrivelse af vores værdigrundlag mv., anden del er en dynamisk beskrivelse af hvordan vi arbejder med de seks læreplanstemaer i vores rutiner, i vores planlagte aktiviteter samt den generelle hverdag. Den styrkede læreplan skal være med til at sætte retning for os, den skal medføre at pædagogikken folder sig ud. Det vil være muligt at læse vores læreplansbeskrivelser, Smtte samt bilag i 2 år af gangen.

Vi håber, den styrkede pædagogiske læreplan også kan anvendes af forældre og være et godt dialogredskab i det daglige forældresamarbejde. Vores bestyrelse vil også være omkring den styrkede pædagogiske læreplan, når den skal evalueres og godkendes. For personalet skal den styrkede pædagogiske læreplan anvendes som arbejdsredskab omkring udviklingen af det pædagogiske arbejde.

Hvem er vi.

Marengsen

Marengovej 23 2300 Kbh.s S.

Tlf.: 32590252

Vi har åbent mandag til torsdag fra kl. 6:30-17:00 og fredag fra 6:30-16:30.

Marengsen er en lille selvejende børnehave som blev oprettet i 1963. Vi er normeret til 52 børn – 12 vuggestuepladser og 40 børnehavpladser.

Vi er 12 pædagogiske personaler, blandet unge og ældre. Desuden er Maiken ansat i køkkenet til at sikre at store og små får spændende, lækker mad hver dag.

Børnene er tilknyttet en fast stue, men må bruge huset som de vil, så længe det er aftalt med de voksne. Personalet i Marengsen har et tæt samarbejde i huset, vi kender alle hinanden, fordi vi i hverdagsrutiner som f.eks. på legepladsen hjælper, leger med og guider alle børn.

Huset er opdelt med 3 stuer, da pladsen er trang benyttes alle rum til vores pædagogiske arbejde; Børnene hjælper med maden i køkkenet, der bliver malet og afholdt børnemøder i møderummet, der danses og leges i garderoben - kun fantasien sætter grænserne. Børnehavestuerne har desuden en mindre hyggerum ved deres garderober.

Udendørs har vi en legeplads med plads til cykler, løb og boldspil. Derudover er der gynger, hængekøjer, rutsjebane, sandkasser og legehuse.

Andelsforeningen vi bor i, har en legeplads, boldbur og et større grønt område som vi ofte låner til børnearrangementer.

Da vi er en selvejende institution, indgår vi i et netværk med følgende andre selvejende institutioner, netværk 2, Det Lille Akvarie, Børnehaven Smyrnav, Børnehuset Sundby Algård, Eksperimental Institutionen, Den Flyvende Kuffert.

Vi har til forskel fra de kommunale institutioner ingen klyngeleder, men en netværkskoordinator. Vi råder selvstændigt over vores økonomi og deler kun erfaringer samt sparrer med hinanden, på ledelsesniveau, som sprogansvarlig, køkkenansvarlig desuden arrangeres der kurser, børneaktiviteter og foredrag for alle på tværs i netværket.

Vi er en lille institution med et stort ønske om at skabe kvalitet i børnenes liv. Vi bestræber os på at skabe de bedste rammer for at børnene kan udvikle selvværd, som udgangspunkt for deres øvrige udvikling. At give børnene en oplevelse af egen værdi og at alle er lige værd.

Marengsens børn skal have en tro på dem selv og tillid til andre.

Begreber brugt i vores styrket læreplan:

Vi : Her menes der personalet i Marengsen.

Pædagogiske værdier i Marengsen

Børn i Marengsen skal udvikle sig til deres bedste potentiale, så de får mod på livet og på deltagelse i fællesskabet. Alle børn og unge skal være en del af fællesskabet til trods for deres unikke egenskaber, interesse, evner og baggrund. Marengsens centrale værdier er samhørighed, omsorg og faglighed.

Samhørighed - Vi vil noget og vi vil det sammen.

Det betyder i praksis, at vi har et åbent hus, hvor aktiviteter, leg og traditioner skaber den trygge base, der giver os plads til at eksperimentere og indtage omverdenen. Vi respekterer hinandens forskelligheder, hinandens faglighed og vi går forrest i ord og handling.

Omsorg - Børn har en ligeværdig plads i vores demokratiske liv med hinanden.

Vi vil være en institution, som giver børnene en tryk og omsorgsfuld hverdag, fyldt med glæde, oplevelser, leg, læring og gode sociale relationer – hvor børnene trives, føler sig værdsat og holdt af. Trygheden skal opbygges fra barnets allerførste start i vuggestuen med en primær voksen. Som personale skal vi fornemme vores børnegruppe, og sætte inspirerende, udviklende og lærende børnemiljøer op, som runder alle læreplanstemaerne. Her skal børnene opleve succesoplevelser, som danner grundlag for udvikling af selvværd, sociale relationer og kompetencer. Børnene skal have erfaringer med håndtering af omsorgsfulde krav, som kan gøre dem i stand til at kunne fungere i et fællesskab. Omsorg betyder, at vi tager hensyn til barnets fysiske og psykiske tilstand. Omsorg handler ikke kun om at give knus og kram, varmt tøj og mad. Det handler også om voksne, der involverer sig. Vi ser alle vores børn som unikke individer, der skal anerkendes, ses, høres og forstås.

Faglighed og trivsel - Vi har et stærkt fagligt arbejdsfællesskab.

Kvalitet i forhold til pædagogisk udvikling skabes gennem personalets engagement og faglighed. Kvaliteten skabes således via fokus på medarbejdernes faglighed og kompetenceudvikling, samt på trivsel, samarbejde og at have fokus på Marengsen som en attraktiv arbejdsplads. Den fælles kompetenceudvikling hvor alle ansattes faglighed vedligeholdes og udvikles i hverdagens læringsrum. Dette indebærer, at vi kontinuerligt beskæftiger os med udvikling af det pædagogiske arbejde, en faglig (selv)refleksiv praksis og ved at arbejde med en målorienteret praksis. Pædagogisk udviklingsarbejde, vidensdeling, evaluering og dokumentation skaber og fastholder viden. Vi deler viden og udvikler pædagogikken gennem refleksion, fælles uddannelse, pædagogisk faglighed - og med vished om at vores forskellighed giver den nødvendige dynamik.

Pædagogisk grundlag.

De centrale elementer i den nye styrkede læreplan er følgende:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Legen.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til 0 klassen/ skolen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi ser de fem centrale elementer som grundlæggende for det pædagogiske arbejde i Marengsen. Vi arbejder kontinuerligt for at skabe de bedste rammer for børnenes trivsel og udvikling, ud fra vores pædagogiske værdier og menneskesyn, og ud fra de rammer der udstikkes oppefra.

Børnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Dannelse sker gennem hele livet, og i hverdagen er vi med til at "danne" børnene. Derfor er det vigtigt, at vi ved, hvad vores værdier er, både individuelt og samlet som institution. Vores pædagogiske hverdag afspejler, at vi ser stor værdi i fællesskabet. I en ofte individualiseret tid, hvor meget er op til den enkelte, mener vi det er værdifuldt at kunne indgå i, bidrage til og være en del af fællesskabet. At kunne øve sig i at forhandle eller gå på kompromis. Vi øver os i at synliggøre og italesætte overfor barnet, hvordan dets adfærd kan have af påvirkning på andre børn (hvis man ex slår bliver de kede af det, hvis man deler sin leg bliver de glade osv.). Vi øver os på almen opførsel: Sidde sammen ved bordet, vente på tur ved samling osv. – selvfølgelig med forventninger der er tilpasset barnets alder og kompetencer, og med den nødvendige guidning og støtte fra de voksne.

Vi vil gerne være med til at skabe små livsduelige mennesker, der kan begå sig i verden, vise hensyn, give plads til hinanden og forholde sig til sin omverden og agere i denne. Børn har ret til at være forskellige og udvikle sig i eget tempo, med de ressourcer, potentialer og eventuelle udfordringer de har. Børnene er aktive medspillere for det pædagogiske indhold de oplever i deres hverdag. Vi forsøger gennem dagen at følge børnenes initiativ og den retning vi kan fornemme de gerne vil.

Leg, dannelse og læring sker bl.a. i børnefællesskaber.

Det pædagogiske personale værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst ved at støtte og guide børnene. Vi taler om de ting barnet finder interesse for og viser frem. Vi følger op på barnets initiativ. Vi oplever at når vi deler stuen op i mindre grupper, giver det mere nærvær, ro til fordybelse og plads til at se det enkelte barns muligheder og potentialer. Det giver mere fokuseret opmærksomhed til at kunne læse barnets signaler, følge barnets interesse og lytte til/se verden fra deres vinkel.

I marengsen arbejder vi med børnesyn, dannelse og børneperspektiv således:

- Vi har fokus på selvhjulpenhed i rutiner.
- Vi følger børnenes nysgerrighed ved f.eks. at brug ipad til at undersøge noget særligt.
- Vi lytter mindst lige så meget til børnene som vi taler til børnene.
- Børnene inddrages i beslutninger omkring deres hverdag. De mindste børn får betingede valg og større børn får mulighed for friere valg. Eksempelvis kan børnene bestemme hvor dagens tur går hen, hvilken lydbog vi skal høre, hvilken mad der er på menuen og hvad der skal ske af kreative ting i løbet af dagen.

Legen.

Leg er en gennemgående del af vores hverdag. Gennem legen lærer børnene om verden. I vuggestuen begynder børnene så småt at efterligne vi voksne. De begynder at finde ud af hvordan man agerer socialt ud fra fælles regler og "almen dannelse". Det er her børnene er kreative, bruger deres fantasi, lærer at håndtere nederlag, vækker nysgerrigheden og oplever samhørighed. Børn har et kæmpe socialt potentiale og lyst til at lege med hinanden – det er den største drivkraft. Kommunikationen med hinanden bliver sat i spil verbalt og nonverbalt, og det at kunne invitere et andet barn med i sin leg, vise sin glæde eller sige fra bliver vigtige elementer i legen. Vores små vuggestuebørn har ofte brug for de voksne til at støtte og guide dem i mange af legens facetter. De har brug for voksne der er nærværende og tæt på dem. Derfor sidder vi voksne ofte på gulvet i børnehøjde, klar til at igangsætte eller støtte børnene i at lege. Pædagogen er både rollemodel i den fælles leg med børnene, og kan være facilitator i den mere frie leg. De større børn finder sammen i mindre børnefællesskaber og skaber spontane og selvorganiserede lege. Børnene har ofte medindflydelse på, om de vil lege ude eller inde, samt hvilke lege der leges. I et hus med små rum skal vi være opmærksomme på de børn der leger "alene",

personalet reflekterer over, hvad der er årsagen til dette og undersøger det ved, at gå i dialog med barnet. Vi hjælper barnet med at sætte ord på dets valg, og understøtter deres valg eller hjælper dem videre. Dialogen viser ofte, at barnet vælger alene-legen i perioder, hvor det selv er nysgerrig på noget, som aktuelt er vigtigere for det end fælleslegen. Hvis det er fordi barnet ikke har nogle at lege med og at det ikke er et positivt valg, guider personalet barnet til at komme med i en fælles leg med andre børn.



Pædagogen er med på børnenes sidelinje til at rammesætte, yde omsorg, støtte og guide. Dette åbner muligheden for at inddrage børn, der står uden for legen. Ligeledes er der fokus på børn i udsatte positioner.

I Marensen betyder det at:

- Største delen af barnets tid i Marensen bliver der leget.
- At vores rum indeholder mange forskellige læringsmiljøer og at disse forandres løbende.
- Vi udfordrer børnene ved at gemme noget legetøj væk ind i mellem, så andet legetøj får nyt liv. Det samme gælder på legepladsen, hvor vi bla. har cykelfridage.
- Vi arbejder med legeskasser. Særlige temaskasser vi tager frem med en lille gruppe børn.
- Personalet vurderer i legene hvilken guidende rolle de indtager: Bagved, på siden eller foran.

Læring.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogerne er opmærksomme på den pædagogiske læring i dagens mange situationer samt på at give børnene mulighed for at deltage, i et trygt og stimulerende læringsmiljø.

Læringsmiljøet kan være både voksenstyrede aktiviteter hvor børnene guides og støttes samt lege på børnenes eget initiativ. Der skal være plads til medbestemmelse ved at følge op på børnenes ønsker og initiativer. F.eks. når de giver udtryk for at få en bestemt bog læst til frokost/frugt eller når vi spørger ind

til børnenes oplevelser efter motoriske legeaktiviteter på legepladsen. Vi har faste daglige rutiner. Rutinesituationer organiseres og rammesættes på en måde, der giver børnene overblik og mulighed for initiativ og deltagelse. Der er plads til justeringer og tilpasninger, så det enkelte barns behov tilgodeses. Til måltider lægges der vægt på genkendelighed (faste pladser, faste rutiner) samt muligheden for gode samtaler. Børnene inddrages og mødes med nysgerrighed, indlevelse og anerkendelse, samt støttes i selvhjulpnehed og får ligeledes stimuleret deres følelsesmæssige tilknytning. Samling er en fast daglig aktivitet. Børnene har her adgang til et inkluderende fællesskab hvor alle anerkendes. Vi voksne synliggør børnene over for hinanden f.eks. ved at børnene på skift tæller antallet af børn. Hvem er her- hvem er her ikke og hvorfor er de her ikke- hvilket styrker børnenes fællesskabsfølelse. Der lægges vægt på at samling bliver alsidig således at børnene får de bedste betingelser for læring. Samling giver børnene mulighed for at træde frem og fortælle, samt lytte til andre. Den voksne har ligeledes fokus på at gribe børnenes initiativ, inddrage børnene og iagttage, samt reflektere over børnenes individuelle læreprocesser og handlinger. Vi har indrettet Marengsen, både ude og inde med små læringsrum, som giver børnene mulighed for fordybelse, leg i mindre grupper og for selv at kunne definere legen. I vores bestræbelser på at skabe et udviklende børnemiljø for børnene, har vi fokus på at skabe overskuelighed i placering af materialer og på at minimere rodet.

Da pladsen er trang i Marengsen har vi indrettet vores garderober til flere formål, så den udover at give plads til at børnene kan være selvhjulpne med af- og påklædning også bruges til samling med sang, historie, rim og remser samt til bevægelsesrum med puder og musik.

Det fælles gangareal er opdelt i små stationer med LEGObord og halvborde, disse bruges dels til spisning for de børn der kan sidde alene uden en voksens hjælp og dels hvis børnene i små grupper vil høre historie, arbejde med tegneopgaver eller spille spil. Mange af institutionens møbler er flytbare, så vi kan ændre rum efter børnenes behov. For at skabe en dialog ud fra noget genkendeligt og noget, som børnene har oplevet, laver vi dokumentation i børnenes øjenhøjde. I vores indretning arbejder vi med at det skal være tydeligt at se hvilken lege og aktiviteter, der kan foregå her. Marengsens pædagogiske læringsmiljø bliver naturligvis skabt med udgangspunkt i vores forudsætninger, vores personligheder, vores faglige viden, personaletimer, husets indretning og økonomi. Børnemiljøet i Marengsen vurderes i et børneperspektiv. Det indebærer, at børnemiljøet vurderes med børnenes øjne. Børnene i storegruppen og ledelse mødes til et børnemøde hvor de sammen udfylder dagtilbudstermometeret.

I Marengsens læringsmiljø har vi fokus på:

- Læring foregår ikke kun når det er planlagt – det foregår konstant i hverdagslivet.
- Børnene skal eksperimentere, gentage, undersøge, afprøve og erfare via leg, rutiner, aktiviteter og gennem relationer med andre.
- Vi vurderer vores læringsmiljø til stuemøder og personalemøder for at imødekomme alle børn.
- Vi arbejder med DCUM dagtilbudstermometeret, som børnene i storegruppen med hjælp fra ledelse udfylder.
- Bøger er en vigtig del af hverdagen i Marengsen, og vi bruger det oftest som udgangspunkt for samtaler samt en pauseform.
- Vi afholder fast afslapningsstund i børnehavegrupperne, dette giver alle børn mulighed for at finde ro.
- Vi ser uderummet som et pædagogisk læringsmiljø. Vi hopper i vandpytter, laver mudderkager, bygger kanaler til bådene, laver vandkamp, vi laver drager, tage blade, kastanjer og andre materialer ind udefra. Vi kigger på træerne og passer blomsterne.

Børnefællesskaber.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores børnefællesskab?

I Marengsen er barnet en del af et børnefællesskab, hvor barnet kan udvikle tætte. For at styrke barnets sociale udvikling, er det vigtigt at kunne lege med både yngre og ældre kammerater, dette er der rig mulighed for i Marengsen, da vi arbejder med "åbne døre".

I hverdagen arbejder vi gerne med opdeling af børnene. Børnegrupperne sammensættes med udgangspunkt i det pædagogisk personales faglige vurdering af børnenes adfærd og behov i forhold til:

- Tilknytning
- Tryghed/utryghed
- Deltagelse
- Positioner
- Venskaber
- Spejlingsmuligheder

I Marengsen har vi faste temaer året rundt som der arbejdes med både i vuggestue samt børnehaven samtidig. Når barnet deltager giver det en naturlig samhørighed samt ubevidst følelse af at det at være social og føle sig som en del af et fællesskab, har stor betydning og værdi.

I fællesskabet lærer barnet kompromiser, sociale spilleregler osv. Forældrene har et medansvar, som betyder, at forældrene indgår i at skabe et velfungerende børnefællesskab præget af anerkendelse af alle familier uanset disse forudsætninger. Vores børnefællesskaber skal også skabe rum for, at børnene kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

I marengsen arbejder vi med styrke børnefællesskabet ved:

- Sammensætte mindre børnegrupper i dagligdagens aktiviteter
- Arbejde med samarbejde bla. Fri-for-mobberi
- Fokus på Relationsarbejde.
- Måltidet indsættes debatteres til stuemøder og personalemøder.
- Sparring med tværfaglig support.
- Italesætter forskellighed positivt.

Forældresamarbejde.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

En god forældrekontakt har høj prioritering til gavn for børnenes trivsel. Som personale er det vigtigt at sikre at informationsniveauet er højt. Formidling af børnenes liv i institutionen er en væsentlig del af kerneopgaven. Jo bedre forældre og personale samarbejder, jo mere deles viden om barnet, og det kommer barnet til gode både i hjemmet og i Marengsen.

Vi prioriterer omsorgen højt, idet knus og kram, tæthed og nærvær er vigtige forudsætninger for at arbejdet med barnet skal lykkes. For barnet er hjemmet og institutionen to betydningsfulde verdener, som skal supplere hinanden. Ved behov vil vi gerne supplere med at give vejledning og støtte til at sikre barnets bedste udvikling. Hvor det for alle forældre er et personligt emne, er det for personalet i institutionen fagligt. Derfor opfordrer vi forældre til at være åbne om deres tvivl, usikkerhed eller dårlige oplevelser.

I Marengsen samarbejder vi med forældre på følgende måde:

- Personalet sikrer at det daglige samarbejde er konstruktivt og respekterer forældrenes behov og interesser.
- Vi tager initiativ til og følger op på, at snakke om barnets trivsel, læring og udvikling i hverdagen, til samtaler via telefon eller fysisk ved behov.
- Vi fortæller med åbenhed om dagens små og store historier.
- Vi er bevidste om at vi har en faglighed som gør at vores budskaber godt kan opfattes anderledes end det er vores mening.
- Vi inddrager forældre i alle bekymringer vedr. deres barn og samme igangsætter en handleplan.
- Vi afholder forældresamtaler når der er et behov, fra personalet eller forældrenes side.

Børn i udsatte positioner.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Alle børn kan i kortere eller længere perioder have behov for en særlig opmærksomhed og indsats fra personalets side. Disse børn har krav på en hverdag præget af pædagogisk faglighed og ekstra kram.

Et bevidst fokus på tidlig opsporing og forebyggelse er en del af den daglige pædagogiske praksis i Marengsen.

Grundet Marengsens størrelse er vi alle opmærksomme på hinandens børn. De voksne, der er tæt på det barn, hvor der er behov for en særlig pædagogisk indsats, drøfter løbende barnets trivsel og udvikling i dialog med forældrene samt kollegaer.

I Marengsen arbejder vi med at sikre udsatte børn således:

- Forældre inddrages hvis et barn giver anledning til bekymring i forhold til dets udvikling.
- Personalet tager udgangspunkt i barnets udfordringer så det pædagogiske fokus målrettes, og der udarbejdes en handleplan med henblik på at øge barnets trivsel og muligheder for at deltage i fællesskabet.
- Personalet søger sparring med kollegaer samt tvær faglig support for at sikre at kvaliteten af samspillet mellem barn og voksen er særligt betydningsfuldt for børn i udsatte positioner.
- Alle børn gennemgås to gange årligt med Rambølls Topi.
- Alle børn gennemgås 1 gang årligt i relationsskema fra DCUM.
- Hvis der er sproglige udfordringer, vurderer personale om en der skal laves en sprogvurdering Hjernen og Hjertet.
- Personalet i vuggestue arbejder med sprograppen.
- Udover de faste forældresamtaler er der altid plads til ekstra møder om barn/forældres trivsel.
- Vi bruger resourceforum til sparring med tværfaglig support som tale-hørekons., psykolog, støtteteam, sundhedsplejerske og socialrådgiver.
- Ved bekymring for et barn: et barn udsættes for vanrøgt eller nedværdigende behandling, har vi ifølge loven en skærpet pligt til at underrette kommunen. Det samme gælder hvis barnet lever under forhold, der kan bringe dets sundhed eller udvikling i fare.

Sammenhæng i overgange.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for børnene, så det skaber sammenhæng i overgange?

Børn der starter i vuggestuen, oplever for de flestes vedkommende for første gang i deres liv at blive adskilt

fra deres forældre. Derfor er en tryk indkøring særlig betydningsfuld. Ved opstart den første dag, får vi i dialogen med forældrene basisviden om barnets opvækst. Dette for at kende til barnets forudsætninger, vaner, rytmer, ressourcer og udfordringer, så vi bedst mulig kan skabe tryk og genkendelighed for barnet. Overgange markerer et skift og sådanne skift kan give uro hos børnene da det er et farvel til det kendte og trykke. Det er derfor vigtigt, at vi sikrer en grad af kontinuitet, sammenhæng og alderssvarende indblik i børnenes liv, så de er klar til mødet mellem de forskellige sociale arenaer.

Vi har fokus på gode overgange fra vuggestue til børnehave til skole. Beslutning om hvornår barnet skifter tages i videst muligt omfang med udgangspunkt i barnets personlige, sociale, sproglige og motoriske kompetencer samt med afsæt i børnenes venskaber. Det sidste år inden skolestart har vi fokus på et læringsmiljø med flere krav til bla. selvhjulpethed og skoleparathed.

Fra foråret året før deler vi børnehavebørnene i aldersopdelte grupper (som en ugentlig aktivitet eller i aldersopdelte temadag), hvor førskolebørnene i fællesskab med jævnaldrende får positive oplevelser. Vi har et stærkt skolesamarbejde med Skolen ved sundet samt Lergravsparkens skole.

I Marengsen har vi fokus på følgende i overgange:

- At skabe en tryk og forudsigelig hverdag, hvor personalet har forberedt, medinddrage og guide barnet og forældre, så alle har forståelse for hvad der skal ske.
- Faste traditioner, som velkomstfest og farvelfest.
- Besøge ny institution
- Opstarts- og overdragelsessamtaler.
- Storegruppe med opstart i maj året før skolestart.
- Vi udfylder overleverings dokument for alle børn ved skift til ny institution.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Marengsen bestræber vi os på at være synlige i nærmiljøet og har gerne ture ud af huset hver uge.

Vi anvender de lokale muligheder, som en del af den pædagogiske praksis, og giver børnene erfaringer verden omkring sig. Vi giver børnene mulighed for førstehåndserfaringer, fællesskabsfølelse med og samspil i lokalsamfundet.

I Marengsen gør vi blandt andet brug af:

I Marengsen er vi ude hver eneste dag uanset hvordan vejret arter sig. Børn har brug for frisk luft, at bruge deres krop. Ofte går vi på tur for at se noget andet end Marengsen faciliteter.

- Naturskolen på kløvermarken
- Amager strand
- Bibliotekets tilbud
- Lokale legepladser
- Messinagården
- Børnekulturhuset
- Sundby kirkegård
- DR-byen
- Amagercentret
- Københavns kommunes åbent dagtilbud.

Vi bruger Lergravsparken i efteråret til at gå på jagt efter kastanjer, hvis der skal kælkes og skøjtes på glatis i vinteren. Vi bruger Sundby Kirkegård til at studerer årstidens tendenser; grønne blade på træerne, visne blade på jorden og dejlige sommerblomster Vi har haft besøg at politiet og deres heste, der fortalte lidt om

hvordan de hjælper børn og voksne. I dagligdagen inddrager vi gerne børnene når der skal handles ind i særlige butikker til f.eks. halloween græskar, bag-for-en-sag-bagning, julefrokost, sommerblomster til legepladsen. Vi besøger andre børnehaver, fritidshjem og skoler og går på ture i nærområdet hvor vi kigger på biler, havelåger, edderkoppespind, taler om at gå i trafikken og kigger på kran-biler.

Planlægningsværktøj, Evaluering og refleksion.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Som nævnt i indledningen ønsker vi at den pædagogiske læreplaner er et dynamisk arbejdsredskab, hvor vi i konkrete forløb planlægger, gennemfører og evaluerer med udgangspunkt i børnegruppens forudsætninger og kompetencer.

I Marengsen udarbejder vi pædagogiske handleplaner for børnene, hvilket bevirker, at mål og indsatser bliver endnu mere målrettet den konkrete aldersgruppe og præcis de børn, der er i grupperne på det pågældende tidspunkt.

Ledelsen og personale sætter rammen for hvilke overordnede temaer, hverdagslivs- og læringsrum og læreplanstemaer der skal være i fokus på tværs af huset. Dette gøres med udgangspunkt i at sikre at vi over en periode "sætter lup" på alle hverdagslivs- og læringsrum samt læreplanstemaerne.

Vi arbejder ud fra Smttemodel, GLKmodel, "lokal"stuehandleplan og et årshjul med fælles tema for 1-3 måneder ad gangen.

Evalueringen foregår ved en dialog med fælles vurdering og refleksion over de gennemførte forløb i læreplansarbejdet. Ved evaluering skaber vi viden om børnenes læring og om tilrettelæggelse af vores læringsmiljø og pædagogiske praksis.

Dette værdigrundlag beskriver rammen og retning for udviklingen af den pædagogiske praksis i Marengsen og danner grundlag for hverdagens pædagogik.

Udover Marengsens værdigrundlag skal læreplanen indeholde beskrivelse af de 6 læreplanstemaer og hvordan vi arbejder med disse. Disse kan læses i anden del af Marengsen styrkede læreplan.

Eksempel på "lokal" stuehandleplan.

Den lokale handleplansskabelon skal bruges til udvikling af vores læringsmiljøet i vuggestuen og børnehavens daglige rutiner. Der skal tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe på stuen og det, de på nuværende tidspunkt har behov for at lære inden for forskellige læreplanstemaer.

Eksempler kan være:

- Uro i børnegruppen og hos det pædagogiske personale i hverdagens rutiner.
- Nysgerrighed på hvordan børnegruppen hjælper hinanden i stedet for at kontakte personale.
- Hvordan arbejde vi med overgange på stuen
- Hvordan arbejder vi med udfordringer med at dele legetøjet på stue

Hvad er den pædagogiske udfordring?	Vi oplever at børnene i garderoben ikke hjælper hinanden. Hvis børnene har behov for hjælp spørger de personalet. Vores mål er at børnene hjælper hinanden i garderoben. Vi vil gerne påvirke vores fælles kultur og give børnene mulighed for at opdage at de andre børn også kan hjælpe
Hvorfor ved vi, at det er en udfordring?	Vi drøfter med børnene før vi går i garderoben "hvad gør du, hvis du ikke kan få dit tøj på i garderoben?" Alle børnene siger, at de spørger en voksen om hjælp. Vi oplever, at børnene meget ofte søger de voksne når du har brug for hjælp, også selvom der står et barn der ville kunne hjælpe.
Hvordan skal vi gøre og hvilken pædagogisk tilgang skal vi bruge, for at arbejde med udfordringen?	De største børn fået tildelt nogle af de små de skal hjælpe. Vi taler med børnene om hvem der kan hjælpe når man har brug for hjælp (til samling) Vi opfordrer børnene til at spørge de andre børn om hjælp ved f.eks. spisning eller påklædning.
Evaluering	Slut januar – evalueres på stuemøde. Vi har arbejdet med vores mål, og oplever at nogle børn er blevet mere opmærksomme på, at hjælpe de andre børn og nogen er blevet mere opmærksomme på, at man kan bruge de andre børn til at få hjælp. Dette tror vi er sket, fordi de voksne hele tiden er opmærksomme på, at opfordre børnene til at søge hjælp hos de andre børn. Vi skal dog have fokus på selvhjulpenhed i den komme tid, evt. inddrage forældre hjemme.

Eksempel på GLK - Evaluering på personale/flytningen til Glommensgade:

G – Hvad har vi gjort:

Hver stue har udvalgt hvad de hver især ville have flyttet fra Marengovej til Glommensgade. Da det blev fastslået at vi skulle være her i en længere periode, har vi efterfølgende selv hentet flere af vores ting. Vuggestuen kom hurtig på plads, da de i forvejen var en nyopstartet stue og ikke var på plads i der, så nye lokaler gav mulighed for nytænkning og ny indretning.

Børnehaven har været længere tid om at komme på plads, da de havde veletablerede legezoner, de har haft svært ved at genetablere i Glommensgade.

Vi var fleksible.

Vi brugte forældrene så børnene holdt fri og gav os plads.

Vi var omstillingsparate og hjalp hinanden.

Nogen gik på legeplads andre pakkede ned - alle roller var vigtige.

Vi var obs på børn og forældre - vi var åbne og positive for det nye.

L – Hvad har vi lært:

Vi er faldet hurtigere til, end vi havde regnet med. Hverdagen kom hurtig tilbage.

Vi er blevet bedre til at fordele os i hele huset og går mere på tværs.

For at efterspillet bliver mindre i næste flytning, er det okay at processen bliver trukket ud. Længere tid om at pakke flyttekasser ud.

Vi kan i flok.

Vores reaktioner er individuelle og vi skal være obs på hinanden.

Det er en stor pædagogisk opgave at rykke hus, vi skal sørge for ro omkring os så vi kan skabe ro og tryghed for børn og voksne. Ikke andre projekter oven i.

K – klogt at gøre: (Til næste gang)

Inden vi rykker tilbage til Marengovej, skal der være ryddet i Marengsen samt gjort ordentlig rent.

Hvad gør vi med storegruppen når vi skal tilbage?

Hvad gør vi med fredagsrock når vi skal tilbage?

Hvilke roller har vi under tilbage flytningen?

Hvad er forventningerne til os selv?

Hvornår er vi på plads?

Tid til forberedelse - hvem gør hvad. Hvem gør rent, hvem pakker ned, hvem pakker ud.

Brug et p-møde når vi flytter - vi har lært at vi bliver slidt. Det er ikke vores fritid der skal bruges.