

SMTTE-model

Margensen

Aktivitet: Slåskultur

Målgruppe: Alle børn på stuen. Dog i små grupper af 6-8 børn, ca. 6 uger af gangen.

Dato: 16/3-2023

<p>Sammenhæng</p> <p>Begrundelser for valg af emne/tema/forløb/aktivitet skal give mening for alle og hænge sammen med de værdier og principper, som institutionen har. Beskriv baggrund og begrundelser for en ønsket udvikling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Husk at tage børnenes baggrund med - hvor er de for eksempel i deres udvikling? • Hvad er udgangspunktet, og hvad er rammerne? • Hvor er vi på det område, vi vil arbejde med? • Hvilke muligheder har vi for at handle? 	<p>I Margensen har vi valgt at arbejde med slåskultur, da vi har oplevelse af at børnene på stuen kan have svært ved selv at løse konflikter der opstår i legen eller generelt bare hverdagen i institution. Derudover kan nogle af børnene have svært ved at sige fra overfor hinanden, samt være lidt "hårde" mod hinanden i leg.</p>
<p>Tiltag</p> <p>Her er fokus på planlægning for, hvordan vores tiltag skal organiseres og forløbe. Hvilke rammer er der for aktiviteten, hvad er tidshorisont, og hvem gør hvad? Hvor, hvornår og hvordan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad skal skabe ændringer? • Hvilket indhold skal vi igangsætte for at nærme os målet? • Hvilke metoder og hvilke aktiviteter skal vi sætte i gang? • Hvordan skal vi tilrettelægge arbejdet, så børnene får mulighed for at opnå den læring, som vi lige nu har fokus på? • Hvad kræver det af os? • Hvem har ansvaret for hvad og hvornår? 	<p>Vi vil i marts 2023 opstarte slåskultur, som skal køre én gang ugentligt med 6-8 børn i ca. 6 uger af gangen. På sigt skal alle børnene på stuen have prøvet kræfter med slåskultur. Til at starte med vil de være de største børn på stuen, da de snart skal starte i skole.</p> <p>Der er fast Sandra der vil gå fra én gang om ugen med den pågældende børnegruppe.</p> <p>Det er forskellige lege hvor børnene skal samarbejde, samt få kendskab til at børn er forskellige og kan have forskellige grænser i legen og hverdagen.</p> <p>Derudover har forældre fået tilsendt en brev på Aula, om hvad slåskultur egentlig handler om.</p>

<p>Målet</p> <p>Målet skal have relevans for både personalegruppen og for de børn, der deltager i aktiviteten, fordi det er med til at fastholde motivationen. Målet skal også være realistisk i forhold til den givne tidsramme og børnegruppen. Her sætter i fokus på relevante læringsmål med udgangspunkt i børnenes behov og interesser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad vil vi gerne opnå? • Hvor vil vi hen? • Hvilke færdigheder skal børnene opnå? • Hvilke kompetencer skal børnene tilegne sig gennem processen? 	<p>Målet er at børnegruppen selv skal kunne løse konflikter i hverdagen. De skal lære at kunne sige fra, samt vide at børn har forskellige grænser og kunne lære at aflæse hinandens signaler.</p> <p>Derudover skal børnene lære at håndtere krise, samt lykkefølelse. Slåskultur handler nemlig ikke om at vinde, men at lære hinandens grænser og signaler at kende. Børnene skal udvikle empati for hinanden.</p> <p>Børnene skal aktivt bruge legene i deres hverdag, samt være med til at udvikle og vælge lege.</p>
<p>Tegn</p> <p>Tegn på læring gør målene konkrete. Tegn bruges, når der skal vurderes, om de valgte metoder og aktiviteter skaber udvikling i den ønskede retning. Det er vigtigt, at tegnene er så enkle og konkrete, at de faktisk giver mulighed for at se, om de er til stede eller ikke.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad skal vi holde øje med for at se, om vi nærmer os målet? • Hvad skal vi se, høre og mærke på vej mod og når, målet er nået? • Hvordan kan vi se, at vi er på vej mod målet? • Hvad har det enkelte barn lært? • Hvilke tegn vil vi gerne se? 	<p>At vi voksne i hverdagen kan se at børnene er blevet bedre til at håndtere konflikter, samt bruge de redskaber de har lært i slåskultur.</p> <p>At de i hverdagen begynder at aflæse hinanden og huske på at børn er forskellige og kan lide forskellige ting.</p> <p>De ting de arbejder med til slåskultur, ønsker vi at de bruger i deres hverdag. Det skal ikke kun være noget man arbejder og snakker om når der laves slåskultur – men noget der bliver brugt på stuen dagligt.</p>
<p>Evaluering</p> <p>Evalueringen foregår under og efter forløbet gennem beskrivelse og refleksion. Indhent viden om jeres pædagogiske praksis gennem vurdering og refleksion i forhold til dokumentation, læringsmål og pædagogisk praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skal de enkelte mål evalueres? • Hvilke værktøjer vil være velegnede til at evaluere de enkelte mål? • Hvem skal evaluere? • Hvornår skal der evalueres? • Hvordan og til hvad skal evalueringen bruges? • Hvordan skal evalueringen formidles og til hvem? • Skal der ændres noget i processen? 	<p>Vi evaluerer løbende på stuen, omkring børnegruppen og hvad vi ser i dagligdagen.</p> <p>Derudover kan det være et punkt på vores stuemøde, hvis der skal laves "større" ændringer.</p> <p>Vi snakker løbende om hvem der skal deltage i slåskultur næste forløb og hvorfor.</p> <p>Vi kigger løbende på denne SMTTE, for at se om vores mål er realistiske i forhold til den pågældende børnegruppe. Det er alt personale på stuen, der er med til at evaluere.</p> <p>Vi vil evaluere efter hvert afsluttet forløb, dette gøres på et stuemøde.</p> <p>Vi vil i vores evalueringer inddrage børnenes perspektiv, så vi også får et kendskab til hvad de synes er sjovt, og hvad de har lyst til at lege.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Skal tiltagene justeres?• Er målene realistiske?• Nåede vi målet?• Vurder pædagogikken og børnenes læring - hvordan vil vi følge op?• Hvad tager vi med os?• Husk børneperspektivet: Hvad tager børnene med sig?	
Evt.	