



STÆRKT SAMARBEJDE – LOKAL SAMARBEJDSAFTALE

Denne aftale er indgået af:

Angiv navne på alle skoler og institutioner, som indgår i denne samarbejdsaftale.

Børnehaver: Rosa, Sandslottet, Hundredemeterskoven, Abildgården, Marengsen, Den flyvende Kuffert

Skole: Lergravsparkens Skole

Fritids institutioner: KKFO

Dato: 19/3 2023

LOKALE BEHOV OG UDFORDRINGER

Her beskrives fokuspunkter, som der skal arbejdes med i Stærkt samarbejde i det kommende år. Der tages udgangspunkt i en kort beskrivelse af de lokale behov og udfordringer, som er i skoledistriktet. Anvend gerne data fra fx de screeninger af sprog og motorik, der gennemføres i 0. klasse, vidensoverdragelse og trivselsvurdering eller andre data, der produceres lokalt.

Vi afholder flere og flere overleveringsmøder fra børnehave til fritidshjem/skole. Langt de fleste møder omhandler bekymringer for barnets trivsel, adfærd eller modenhed. Disse møder har givet os et blik for en tendens til, at institutionslivet stiller krav til en "fællesskabskompetence" som børnene ikke nødvendigvis har med sig hjemmefra. Årsagen til dette omhandler ikke "dårlig opdragelse", men en stigende tendens til at være individfokuseret. Denne diskrepans imellem to "opdragelseskulturer" kan skabe store frustrationer hos barnet.

Vi oplever derfor et stort behov for et samarbejde om en indsats omkring at danne vores børn til at fungere i et fællesskab/læringsfællesskab.

Vi har drøftet eksempler på nødvendige kompetencer til at fungere i et fællesskab. Følgende eksempler kan være:

- **At vente på tur**
- **At behovsudsætte**





Børne- og Ungdomsforvaltningen

- At lytte aktivt til andre
- At fordybe sig i en aktivitet i selskab med andre
- At honorere krav uden store diskussioner
- At honorere krav uden at det kræver en belønning
- At tage imod en fællesbesked
- At hjælpe andre

Overordnet set har vi blik for vigtigheden af, at vores samarbejde på tværs af institutioner, vil skabe en rød tråd i barnets udvikling fra vuggestue til børnehave og videre til skole og fritidstilbud. Vi oplever, at der i nuværende og kommende tid, især er behov for at samarbejde om:

- **Barnets sproglige udvikling**
- **At barnet bliver selvhjulpen**
- **Barnet udvikling til at kunne fungere i større fællesskaber**
- **At skabe tryghed i overgange**
- **At klæde forældre på til "skoleparathed"**





STRATEGISKE MÅL

Her beskrives med udgangspunkt i de ovenfor beskrevne behov, udfordringer og fokuspunkter, hvad de overordnede strategiske mål med samarbejdet skal være i det kommende år. Beskriv 2-3 overordnede strategiske mål.

- **Fælles professionelt sprog igennem øget dialog**
- **Udvidet samarbejde omkring overgange igennem besøg på tværs af institutionerne**
 - **Skole og KKFO til institutioner**
 - **Institutioner til skole og KKFO**

PLAN FOR SAMARBEJDET

For hvert af målene i Stærkt samarbejde udarbejdes en samarbejdsplan med angivelse af delmål, aktiviteter og tiltag, tegn på, at målet er opnået, tidspunkt for gennemførelsen samt deltagere, og hvem der er ansvarlig for, at aktiviteten/indsatsen bliver sat i gang og gennemført. Delmålene skal tænkes i relation til de overordnede strategiske mål for samarbejdet, som I har beskrevet. I samarbejdsplanen kan det indtænkes, om der er bestemte temaer, som i relation til mål og aktiviteter skal drøftes til møder i ressourcecenteret og evt. ressourceteamet.

VEJLEDNING TIL PUNKTERNE I SAMARBEJDSAFTALEN

Delmål: I dette felt beskrives, hvilke delmål I vil opnå inden for hvert af de overordnede mål for Stærkt samarbejde og i relation til de lokalt definerede behov og strategiske mål for samarbejdet.

Aktiviteter og tiltag: I dette felt beskrives, hvilke konkrete aktiviteter og tiltag I vil igangsætte med henblik på at opfylde de formulerede mål.

Tegn: I dette felt beskrives, hvilke tegn I skal se hos jeres børn og unge for at kunne afgøre, om målet er nået.

Tidspunkt for gennemførelse: Her beskrives det, hvornår I vil igangsætte aktiviteten/tiltaget, hvor længe den skal forløbe, og hvornår den evt. skal afsluttes.





Deltagere/ansvarlig: Her angives det, hvem der deltager i aktiviteten, samt hvem der er ansvarlig for, at aktiviteten igangsættes og gennemføres.

BØRN OG UNGES KULTURFÆLLESSKABER I CENTRUM				
Delmål	Aktiviteter og tiltag	Tegn	Tidspunkt for gennemførelse	Deltagere/ansvarlig
I arbejdet med børnenes sproglige udvikling , vil vi igennem bestemte aktiviteter skabe rød tråd fra børnehave til fritidshjem til skole.				
Med læsning og sang, stimulerer vi børnenes ordforråd . Ved leg læse leg/dialogisk læsning, inddrages barnet i den litterære verden. Her arbejdes der blandt andet med: <ul style="list-style-type: none"> • At passivt ordforråd bliver aktivt • Fantasi • Forholde sig aktivt til en historie 	Lege læseleg/ dialogisk læsning	<ul style="list-style-type: none"> • Færre børn der i institutionerne skal sprogscreenes. • Flere børn der er vant til at lytte til en historie, når de kommer i skole. (skoleparathed) • Færre børn der ligger under 15% i sprogscreening i skolen 	Hele året	Børnehaver KKFO Indskoling
Med fællessang og sangleg arbejdes der med: <ul style="list-style-type: none"> • Sprogstimulering • Ordforråd • Hukommelse • At deltage i et fællesskab 	Fællessange Sanglege	<ul style="list-style-type: none"> • Færre børn der i institutionerne skal sprogscreenes. • Flere børn der i højere grad er trænet til at indgå i læringsfællesskab 	Hele året	Børnehaver KKFO Indskoling





		<ul style="list-style-type: none"> Færre børn der ligger under 15% i sprogscreening 		
Vi vil give børnene værktøjer og sprog til konflikthåndtering .	Arbejde med mobbekufferten "Hvordan er man en god ven" - "Fri for mobberi."	<ul style="list-style-type: none"> At børnene tidligere får redskaber til den konflikthåndtering, der naturligt opstår i fællesskaber. 	Hele året	Børnehaver KKFO Indskoling

UDSATTE BØRN OG UNGE

Delmål	Aktiviteter og tiltag	Tegn	Tidspunkt for gennemførelse	Deltagere/ansvarlig
Vi vil sikre os, at viden om barnet, samt de indsats man har arbejdet med, ikke går tabt.	Overleveringsmøder Overleveringspapirer.	At KKFO og skole har kendskab til alle børn med "særlige behov".	Marts-april måned	Børnehaver KKFO Indskoling Skolens ressourcecenter
Skole og KKFO samarbejder om at skabe en sammenhæng imellem skole og fritid. Vi samarbejder også om børn med særlige behov.	Samarbejds møder mellem skole og KKFO	At børn og forældre oplever at der er sammenhæng imellem skole og KKFO At børn og forældre oplever en samlet indsats fra skole og KKFO når der opleves udfordringer.	Sidste onsdag i måneden.	Ledelse fra: KKFO Indskoling
Hvis der på baggrund af overleveringsmøder er særlige forhold, startes samarbejdet tidligere (april) med besøg.	Børnehaven besøger KKFO og KKFO besøger børnehaven Den voksne har været i barnets domæne Samtykkeerklæringer fra forældre	Bedre og tryggere overgang for børnene Med til at skabe en positiv overgang Genkendelighed	Løbende fra april	KKFO Skole Institutioner





		Barnet er glad for at vise de nye voksne om kendt domæne		
		Barnet ved hvad det kan glæde sig til		

OVERGANGE

Delmål	Aktiviteter og tiltag	Tegn	Tidspunkt for gennemførelse	Deltagere/ansvarlig
Sikre at børnene har mødt skolen/KKFO inden overgang	Skolegruppebørn fra alle børnehaver i distriktet inviteres til KKFO	Tryghed og genkendelse	Forårs måned	Børnehaver Skole KKFO
Sikre at børnene har mødt skolen inden overgang. Børnene bliver trygge ved hinanden og de voksne omkring dem.	Vi udvælger 2 sange som trænes i børnehaver, fritidshjemmet med maj-børnene. De samme sange trænes på 0. årgang/skole. Sangene er " Hoved, Skulder, knæ og tå" samt Mariehønen Evigglad" Rim og remse: Oppe i gardinerne" og Hvem er det der banker" Børnenes mødes tre gange i foråret for at synge disse sange sammen. Sidste gang	Tryghed og genkendelse	Maj og juni	Børnehaver Skole KKFO



Børne- og Ungdomsforvaltningen



	foregår i skolens gymnastiksal, hvor skolens ledelse hilser på. Der vælges 1 fælles leg . "Krammeleg/fangeleg"			
Sikre at børnene har mødt skolen inden overgang	Fritidshjem og 0. årgang bytter børn, så kommende skolebørn oplever skoledage.	Tryghed og genkendelse	Maj og juni	Skole KKFO
Sikre at børnene har mødt KKFO inden overgang	Alle skolebørn inviteres til at bruge (booke) lokalerne på KKFO i løbet af året før skolestart (gerne begge matrikler) Alle skolegruppebørn i distriktet, kommer til workshopdag på KKFO'en inden 1. maj	Tryghed og genkendelse	Inden 1. maj	Børnehaver KKFO

FÆLLES FOKUS OG FÆLLES SPROG

Delmål	Aktiviteter og tiltag	Tegn	Tidspunkt for gennemførelse	Deltagere/ansvarlig
Skabe bedre mulighed for god klassesdannelse igennem fælles observation og dialog.	0. klasses pædagoger møder i fritidshjemmet om formiddagen og observerer de nye børn.	Bedre klassesdannelse og kendskab til de nye børn.	Maj og juni	Skole KKFO
Skabe mulighed for dialog og fælles forståelse for at beskrive børns udfordringer i vidensoverdragelser. Skabe mulighed for dialog om skoleparathed.	Institutioner skal sikre at procedure for at skrive overdragelserne i Hjernen og Hjertet følges. Skole og KKFO skal være opmærksomme på, at alt	Fælles professionelt sprog igennem øget dialog.	Fra 1. marts	KKFO og skole





	<p>hvad børnehaverne har skrevet i vidensoverdragelserne er læsbart for dem i Hjernen og Hjertet.</p>			
<p>Øge forældres bevidsthed om skoleparathed.</p>	<p>Skolen vil gerne deltage i institutionernes forældremøder for at fortælle om hvad folkeskolerne kan samt omkring skoleparathed.</p> <p>Skolen inviterer kommende 0.kl. forældre til åbent Hus på skolen. Invitation annonceres.</p>	<p>Forældre har kendskab til folkeskolernes rammer og muligheder i Københavns kommune.</p> <p>Forældrene har kendskab til hvordan de kan hjælpe og støtte deres børn i forhold til at være skoleparat.</p>	<p>September - Oktober - november</p>	<p>Skolen og børnehaver</p>

LEDELSESMÆSSIG FORANKRING AF SAMARBEJDET

Delmål	Aktiviteter og tiltag	Tegn	Tidspunkt for gennemførelse	Deltagere/ansvarlig
--------	-----------------------	------	-----------------------------	---------------------





Børne- og Ungdomsforvaltningen

Stærkt samarbejde fra børnehave til fritidshjem/skole	<ul style="list-style-type: none">• Møder.• Fællesarrangementer med mulighed for dialog.	<ul style="list-style-type: none">• Større mødedeltagelse• Større forståelse for hinandens arbejde.• Bedre sammenhæng.	September (20/9 2023) Januar (24/1 24) KKFO med pæd.personale, Wittenberggade 2, April (24/4 24) Hundredemeter Skoven	Børnehave Skole KKFO
KKFO og skole samarbejder om at skabe helhed i barnets hverdag.	Møder på ledelsesniveau Møder imellem lærere og pædagoger. Fælles deltagelse til netværksmøder	<ul style="list-style-type: none">• Bedre samarbejde imellem lærere og pædagoger• Fortsat godt samarbejde om børn med behov.	Når der er behov.	Skole KKFO
Institutioner, KKFO og skole samarbejder om den røde tråd i børnenes hverdag	På januarmødet inviteres "storegrp. Pædagoger, KKFO pædagoger samt 0.kl. ledere med til mødet	<ul style="list-style-type: none">• Bedre forståelse og samarbejde omkring skoleparathed• Bedre forståelse og indblik i den pædagogiske tilgang til børnene	Januar 2024	Institutioner Skole KKFO

EVALUERING OG OPFØLGNING

Her beskrives det, hvordan I vil sikre, at der bliver evalueret på de aftaler, der er indgået i samarbejdsplanen. Evalueringen skal fokusere på, om aktiviteterne har ført til de ønskede forandringer, dvs. om I kan se tegn på, at aktiviteterne/indsatserne har ført til, at målene er blevet indfriet. Desuden skal evalueringen pege på, hvordan I vil arbejde med Stærkt samarbejde i det følgende år, således at erfaringerne med samarbejdet bruges som afsæt til den kommende samarbejdsaftale.





Aftalen underskrives af:

Skoleleder

Klyngeleder, klyng 5

Ledelsesrepræsentant for selvejende institutioner

Klyngeleder, Klynge H

Godkendt af områdechef:

Dato: _____ Underskrift: _____

