

SMITTE SKEMA – Marengsen

Børn i storegruppen

Dato: 2023

<p>Sammenhæng På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes indsatsen?</p>	<p>Vi er i huset inddelt i 3 stuer som er på tværs af alder fra 2-6 år. Da vi modtager børn fra mange forskellige områder af Amager, er det også en storegruppe, der hører til mange forskellige skoledistrikter.</p> <p>Mange af skolerne har hver især nedskrevet nogle krav og forventninger til deres kommende skolebørn som sammen med vores værdier danner grundlaget for denne smtte-model. Smtte-modellen er tænkt som et redskab for os til på bedst mulig vis at støtte de kommende skolebørn, således at de er bedst muligt rustet til den nye store verden der venter forude, og dermed får den bedst tænkelige skolestart. Samtidig vil smtte-modellen og erfaringer i storegruppen også være udgangspunktet for vores samtaler i efteråret/foråret med forældrene omkring skoleparathed og i forhold til vores samarbejde med de forskellige skoler (TOPI).</p>
<p>Mål Hvad vil vi gerne opnå?</p>	<p>Mål: At barnet gennem sin tid i Marengsen tilegner sig de sociale, personlige, motoriske og sproglige færdigheder der er væsentlige i forhold vurderingen af barnets skoleparathed.</p> <p>Sociale færdigheder: At barnet indgår i leg/samspil med andre børn At barnet kan vente på tur og give plads til andre At barnet selv kan håndtere små konflikter samt udviser empati og forståelse for andre At barnet kan være en del af en større fælles aktivitet under de opsatte rammer</p> <p>Personlige færdigheder: At barnet er selvhjulpent (toiletbesøg, tøj/fodtøj, garderoben – fornemmelse for hvad man skal have på) At barnet kan koncentreres sig og fordybe sig – fastholde en aktivitet At barnet har en vis tro på sig selv og egne evner At barnet kan håndtere nederlag fx i forhold til spil eller i fangeleg</p> <p>Motoriske forudsætninger: At barnet bruger sin krop aktivt At barnet har en fornemmelse for sin krop og hvad den kan At barnet udfordres både fin motorisk og grov motorisk</p> <p>Sproglige forudsætninger: At barnet bruger sit sprog aktivt i leg og samspil med andre At barnet kan modtage og udføre kollektive beskeder</p>

	<p>At barnet kan være lyttende og opmærksom At barnet genkender og skriver sit eget navn, samt udviser interesse for legeskrivning generelt</p>
<p>Tiltag Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne indsatsen?</p>	<p>Disse mål indgår som en naturlig del af vores hverdag i Marengsen nedenfor skitseres hvilke tiltag vi blandt andet arbejder med for at nå ovenstående mål.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Som en fast del af vores hverdagsstruktur holder vi samling. Samlingens indhold varierer lige fra historielæsning, børnenes egne fortællinger til fakta om forskellige temaer. Fælles for samlingerne er at børnene skal støttes i at udvikle kompetencer i turtagning, at stå frem, at lytte og koncentrere sig, at modtage kollektive beskeder og "modtage ny viden" om fx planter. • Vi arbejder aktivt med barnets selvhjulpethed – vi stiller krav til barnet og er til rådighed, således at vi kan vejlede barnet i hvordan tøjet "nemtest gribes an". • Børnene gives tid og ro til at skabe sig egne erfaringer i forhold til leg og løsning af små konflikter. Vi er til rådighed og støtter og guider børnene når der er behov. • I Marengsen oplever børnene voksne der sætter ord på hvad de gør, dvs. det er en naturlig del af børnenes hverdag at sproget bruges aktivt, at der sættes ord på følelser og lign. Samtidig bruges skriftsproget aktivt fx til samling, i aktivitet, i den daglige dokumentation af dagen og lign. Børnene ser skriftsproget og er selv aktive og nysgerrige skriftsprogsbrugere. • Dagligt oplever børnene i Marengsen muligheden for forskellige fin og grov motoriske aktiviteter, det være sig i hallen, i naturen, på legepladsen eller i børnehave hvor der klippes, tegnes, eksperimenteres med forskellige andre kreative materialer eller leges med lego, puslespil, perler eller andet. • Vi har i hverdagen fokus på at styrke det enkelte barnets selvværd, sociale kompetencer og give barnet små sikre sejre. Det gøres blandt andet ved at give plads til at arbejde i mindre grupper, samt i perioder at tage særlige hensyn til enkelte børn. Som en naturlig del af det at gøre sig skoleparat vil de kommende skolebørn hen over efterår/foråret blive præsenteret for særlige aktiviteter for førskolebørn
<p>Tegn Hvordan kan vi se, at vi er på vej mod målet.</p>	<p>At gruppen af kommende skolebørn udvikler sig sammen som gruppe og enkeltvis som selvstændige individer, der tror på egne evner.</p>

Evaluering Hvordan vil vi evaluere? Har vi nået målene? Hvad gør vi fremover?	Denne smtte model anvendes som grundlag for vores kommende samtaler med førskolebørnernes forældre og dermed evalueres der løbende hvor børnene er i deres udvikling i forhold til skoleparathed.
DOKUMENTATION Hvordan?	Vi dokumenter via billedophæng, via Aula samt praksisbeskrivelser som også bruges til før-skole samtaler.