

Pædagogisk tilsyn 2020.

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet

Fx lederskifte, fusion, genhusning eller lignende

Mine observationer er foretaget i perioden, hvor institutionen er organiseret efter Coronaretningslinjerne. Det betyder at jeg ikke har kunnet observere deres fysiske læringsmiljø.

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats: Vedligehold indsats

Begrundelse:

I løbet af det sidste år er der sket en stor udvikling i Marengsen. Der er kommet flere nye medarbejdere og institutionen er i gang med en kulturændring, hvor der nu er kommet fokus på at give og modtage faglig feedback og gå tæt på hinandens praksis. Ved flere lejligheder er der blevet arbejdet med at bevæge sig fra det personlige domæne til det faglige. Der er blevet organiseret stuemøder, hvor der er plads til at reflektere over den nære praksis og aftale justeringer af praksis til gavn for børnegruppen. Der er en bevidsthed om at det tager tid at skabe en forandring.

Marengsen er en lille, overskuelig institution hvor alle kender hinanden. Det giver børnene en stor trykthed at alle voksne kender dem og har et godt kendskab til deres trivsel og udvikling. Der er en ensartet tilgang til børnene, hvilket også er med til at sikre et trygt og omsorgsfuldt miljø. Børn i udsatte positioner er der et ekstra, fælles fokus omkring i medarbejdergruppen.

Under Corona har alle børn været inddelt i mindre, aldersopdelte grupper hele dagen. Det har betydet en større fordybelse og nye venskaber. Den tydelige struktur har været gavnligt for alle børn, men særligt de udsatte børn har trives.

Det pædagogiske måltid har været et tema på flere personalemøder. Alle har nu samme praksis i forhold til måltidet. Det er fællesskabet omkring måltidet, der er i fokus. Alle rutinerne har fået et eftersyn og børnene er nu inddraget før, under og efter spisningen.

Forælderen, der deltog i tilsynet, beskrev at der har været en stor udvikling og forandring i løbet af det sidste år. Der er kommet et meget højere informationsniveau og åbenhed om hvad institutionen er optaget af. Det er positivt, at der er en ensartet praksis og der er en oplevelse af at alle medarbejdere kender børnene og ved hvordan de har haft det i løbet af dagen.

Anbefaling

Institutionen skal fortsat arbejde med at reflektere over praksis for at holde et højt fagligt niveau. I arbejdet med at fremme en feedback kultur vil jeg anbefale, at der også bliver plads til at gå på opdagelse i succeser og alt det som medarbejderne lykkes med.

Inklusion og fællesskab

Indsats: **Vedligehold indsats**

Begrundelse:

Ved sidste års tilsyn drøftede vi hvordan konflikter mellem børn kan håndteres mere hensigtsmæssigt. Medarbejderne øver sig i at indtage en mæglende rolle og tale med børnene og ikke til børnene. Ansvar for konflikten er ikke hos børnene, men de bliver inviteret ind i at finde en løsning. Der er fokus på at kigge på de enkelte børn og hvilke forventninger der kan være til børnenes kompetencer. Det store kendskab til de enkelte børn, gør at det er lettere at hjælpe og guide de enkelte børn.

I løbet af året har Marengsen også arbejdet med det fysiske læringsmiljø og herunder har der været drøftet hvornår og hvordan de voksne indgår i børnenes leg. Det kan være en svær øvelse af aflæse hvornår man skal gå foran, ved siden af og bagved børnenes leg. Det kræver øvelse at være engageret i legen på en passende måde. De udsatte børn har lettere ved at deltage i en leg, hvis den voksne er aktivt deltagende, så den voksne kan hjælpe dem ind i legen.

Der er fokus på at sammensætte gruppe, hvor alle børn kan bidrage og få positive oplevelser i børnefællesskabet. Nogle børn har særlige "rettigheder" – fx ikke at deltage i samling. Alle børn er forskellige og har brug for noget forskelligt.

I Marengsen er der flere udsatte børn. Nogle børn er "midlertidigt udsatte" pga. forandringer hjemme eller lign. Andre børn har behov for en særlig indsats og der er et tæt samarbejde med den tværfaglige support. Der er også børn, der kommer fra kaotiske hjem – her er institutionen blevet mere rutineret i at reagere hurtigt. Der er en oplevelse af, at det kan være svært at få et samarbejde i gang med SOF om familier, der har brug for hjælp herfra.

Anbefaling

Der skal fortsat være fokus på den voksnes rolle i legen. Det falder lettere for nogle voksne at "overgive" sig til legen - for andre kræver det mere øvelse. Måske ville legemanuskripter være hjælpsomt?

Sprogindsatsen

Indsats: **Tilpas indsats**

Begrundelse:

Igennem arbejdet med det fysiske læringsmiljø er der kommet tydeligere og mere gennemførte legezoner rundt om i huset. Blandt andet er der indrettet flere kroge og rum med muligheder for at have fordybede samtaler. Det er nemmere for børnene at gå i gang med en leg, når det er tydeligt hvad man kan og må i de enkelte zoner. Det har været overraskende hvor gode børnene har været til at forstå meningen med de nye rum. Hvis et barn har sproglige udfordringer, bliver forældrene inddraget, så der kan laves en fælles indsats. Sprogvurderingerne bliver lavet på børn, der kan være en særlig opmærksomhed omkring. Der er meget

fokus og opmærksomhed på alle børnenes trivsel og udvikling og forældrene har stor tiltro og vished om at de ting der skal reageres på, bliver håndteret på en professionel måde.

Anbefaling

Der skulle have været et sprogforløb "Sammen Om Sprog" i foråret. Pga. Corona er det udskudt. Der er stadig behov for en fælles, teoretisk viden og forståelse af, hvordan der skabes et godt sprogunderstøttende miljø hele dagen. Fx skal der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier. Det vil, blandt andet, sige at medarbejderne skal øve sig i at folde sproget mere ud, give tid til at børnene kan svare osv. Planen er at "sammen om sprog" opstartes når det igen er muligt.

Forældresamarbejde

Indsats: **Vedligehold indsats**

Begrundelse:

Der er et tæt samarbejde med alle forældre i Marengsen. De forældre, der ikke selv opsøger kontakt, er medarbejderne ekstra opmærksomme på. Der er en bevidsthed om at det er medarbejdernes ansvar at sikre en god relation til alle forældre. Der bliver lavet TOPI to gange om året og her bliver relationen til forældrene også drøftet. Hvis der ikke er en tæt og ligeværdig relation til forældrene bliver der gjort en særlig indsats for at opnå det. Det er ikke alle forældrenes ønsker og behov, der kan imødekommes. Så indimellem er der også brug for at forventningsafstemme.

I hverdagen bliver der prioriteret tid til dialog med forældrene om barnets trivsel. Derudover er der kommet mere information på KBH- barn. Både de daglige beskrivelser af hverdagen og den mere overordnede kommunikation om stort og småt. Forælderen, der deltog ved tilsynsdialogen, oplever at der er tilpas kommunikation og en god balance mellem den digitale kommunikation og den daglige dialog.

Under Corona har forældrene være mindre inde i institutionen, da aflevering og afhentning er foregået i døren eller på legepladsen. Det har der både været fordele og ulemper ved. Fx har det betydet at afleveringerne har været meget rolige og børnene har virkelig trives med det. Dog har der været svære at have den vigtige forældrekontakt. Dette vil institutionen sammen med bestyrelsen evaluere og overveje, hvordan nogle af fordelene kan bibeholdes.

Sammenhæng og overgange

Indsats: **Vedligehold indsats**

Begrundelse:

De fleste børn har gået i dagpleje eller privat pasning, når de starter i Marengsen. Det bliver prioriteret at en fast voksne kan være omkring barnet i den første tid. Forældrene bliver opfordret til at give barnet korte dage i starten, så barnet går fra børnehaven med en succes i maven. Efter ca. tre måneder efter opstart bliver der afholdt en velkomstsamtale. Her bliver den første tid evalueret.

Under Corona har børnene været inddelt i aldersinddelte grupper, det har været en fordel for alle børnene. Særligt har de to årige børn profiteret af den ro og tydelige struktur, der har været i gruppen. Ulempen ved udelukkende at være aldersinddelt, er at der ikke har været ældre og yngre børn at spejle sig i. Institutionen overvejer at bibeholde de aldersinddelte grupper nogle gange om ugen – også efter Corona.

Året før børnene skal starte i skole bliver de samlet i en storgruppe. Her bliver børnene forberedt til overgangen til fritidshjem og skole. Alle børnenes kommende fritidshjem og skoler bliver besøgt. I år har det været lidt anderledes, pga. Corona.

Der bliver lavet vidensoverdragelser på alle børn. Til næste år vil Marengsen sørge for at forældrene giver samtykke ved den sidste forældresamtale, så vidensoverdragelsen også når frem til skolen og fritidshjemmet. Dette har bøvlet de sidste år pga. nogle teknikaliteter i KBH barn.

Marengsen holder en særlig dag for de børn, der er stoppet. I år vil de holde en fest i løbet af efteråret, hvor børnene kan komme og hilse på deres gamle børnehave. Det har stor betydning for børnene at komme på besøg efter de er stoppet.

Anbefaling:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats: **Tilpas indsats**

Begrundelse:

Der er blevet indført stuemøder, hvor den daglige praksis bliver drøftet og evalueret. Til stuemøderne anvendes SMTTE, hvor mål og tiltag bliver aftalt. De forskellige tiltag/prøvehandlinger bliver evalueret på næste stuemøde og igen drøftet på fælles personalemøder.

Medarbejderne er ved at øve sig i at foretage observationer af praksis, som der skal reflekteres over. Denne nye struktur er stadig i opstartsfasen og det kræver noget mere øvelse, før det bliver en rutine for alle medarbejdere.

Der er et ønske om at få pustet liv i ICDP igen og anvende nogle af elementerne fra ICDP – bl.a. fokus på "stjernestunder" og de voksnes nonverbale kropssprog i samspillet med børnene.

Anbefaling:

Institutionen er inde i en rigtig god udvikling og det er godt at der nu er lavet en organisering, hvor der er tid til at reflektere over praksis. Jeg vil anbefale at medarbejderne får mere øvelse i at anvende forskellige dokumentationsformer – det kan fx være video, praksisfortællinger, matrixskemaer eller lign. Jeg tilbyder min hjælp og sparring.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Opfølgning:

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslutningstidspunkt:

18-06-2020

Afsluttet af:

Anne Vilster