

Dato/Udarbejdet af :	Marengsens pædagogiske læreplan i perioden efterår 2020	SMTTE på flg. : Indianer i Marengsen
----------------------	---	---



Evaluering skal både handle om de aktiviteter, I laver med børnene, og om det liv, der udspiller sig omkring aktiviteterne. Var der en god stemning? Hvad kan de voksne gøre bedre? Hvordan styrker man børnenes muligheder for læring, trivsel og udvikling? Evalueringen skal blandt andet skabe øje for de 'blinde pletter', hvor man ikke umiddelbart ser et behov for forandringer i egne handlinger. Evaluering skal tænkes ind allerede, når man vælger mål, aktiviteter og metoder. Så kan man bedre overveje, hvilke dokumentationsformer og evalueringsformer, der vil fungere bedst. Vær nysgerrig over for dine kollegers praksis. Spørg konstruktivt og åbent. Konkrete situationer kan danne grundlag for en god faglig samtale om pædagogik.

Sammenhæng, Baggrund, Forudsætninger.	<p>Efter et 2020 hvor vi har arbejdet i mindre grupper grundet corona, vil vi forsøge at lave et fælles projekt i huset, på trods af at vi er opdelt.</p> <p>Vi har taget udgangspunkt i alle lærerplanstemaerne. Vi arbejder med emnet indianere i 3 uger, hver dag. Børnene vil grundet corona være opdelt stuevis indendørs, delt i mindre grupper på stuerne nogle af aktiviteterne, dette betyder at det ikke vil være alle børn der deltager i alle aktiviteter, men at det pædagogiske personale vil tage udgangspunkt i alder, køn og behov i sammensætningen af grupperne f.eks. ved at de mindre børn har indianer rytmik mens de større er med til at lave indianermad. Temaet indianer skal som min. kører i 3 uger (uge 37,38 og 39) i hele Marengsen. Mange af aktiviteterne vil både foregå inde, stuevis og ude som et fælles hus.</p> <p>Vi holder stammemøde stuevis hver dag, og om formiddagen arbejder vi med aktiviteter.</p> <p>Fredag afholdes der stammemøde på legepladsen for hele huset's børn og voksne.</p>
Mål Hvad vil vi gerne opnå?	<p>Det er vores mål at børnene udvikler sig indenfor alle læreplanstemaer i perioden. Vi vil bruge "indianer" som omdrejningspunkt i hverdagen og herved styrke børnenes kompetencer på en spændende og lærerig måde.</p>

	<p>Vores mål med indianerprojektet er: At børnene får en nysgerrighed for indianerliv, lege og selv får lyst til at arrangere indianerlege i børnefællesskabet.</p>
<p>Tiltag</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stammemøder og stammeråd stuevis og hele huset udendørs. - Designe eget indianerdress - Venskabsdyst, rose hinanden, kaste, ramme en spand, gå på line, hoppe, rulle, hinke. - Indianerdans (kongens efterfølger) - Ture i "skoven" (lergravsparken, kastrupfortet, kirkegården) finde fjer, pinde, skovbingo. Når vi bruger naturens ting snakker vi om hvor de kommer fra, om årstidens skifte m.m. så børnene får en bedre forståelse for naturen. - Finde indianernavne - Ansigtsmaling, som bla stimulerer taktilsansen. - Drømmefangere - Totampæle - Indianersmykker - Låne og læse bøger om emnet på biblioteket - Synge indianersange, Børnene introduceres til sanglege som en del af den danske børnekultur. Sanglege som eksempelvis "10 indianerbørn" - Maiken laver indianermad hver dag. - Mad på bål på legepladsen, Børnene oplever at bruge legepladsen som et indianermiljø med bål og tipi. - Klippe klistre - Lave hulemalerier - Øve tegnsprog - Lave egen fjer pandebånd - Samtalebilleder ved Marengsens hoveddør. - Sanglege, børnene oplever at bruge deres krop som udtryksform, idet vi leger indianere som går på jagt med bue og pil, som svømmer i det klare vand og lister af sted på bisonjagt. - Børnene introduceres til at udforske deres kreativitet. Dette sker gennem leg med kartoffelmel, ler, perler på piberenser, Her er det finmotorikken som stimuleres
<p>Tegn, Sanseindtryk, Konkretisering af målene.</p>	<p>At børnene viser interesse, ved at spørge ind til det vi arbejder med. At børnene fortæller om det til andre børn, forældre og personale. At børnene viser at de er glade. At børnene selv leger indianeren ude, inde og hjemme. At børnene spontant, snakker om det, når de leger. At børnene bliver nysgerrige og stille spørgsmål som vi sammen kan finde svaret på.</p>

Dokumentation På hvilken måde?	Vi vil i projektet bruge fotodokumentation samt skrive på dagbogen i kbhbarn.dk til forældre. Børnenes kreationer vil pryde fællesarealer i Marengsen
Evaluering Hvordan, hvornår, hvem?	Når projektet er afsluttet. Hver stue er ansvarlige for at afsætte et stuemøde når temaet er afsluttet, hvor der udfyldes "Børnenes læring indenfor læreplanstemaerne". Dette bringes sættes sammen til et samlet skriv.

EVA - Børnenes læring indenfor læreplanstemaerne i indianerprojektet.

stue udfylder punkterne:

<p>•Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indianersange. - Tur til biblioteket, hvor vi har lånt bøger omkring indianer temaet, hvor de derefter har været til tilgængelige for alle børn. Samt har vi lavet dialogisk læsning af børnene, så der er skabt dialog blandt børn og voksne omkring emnet. - Morgensamlinger/stammeråd, hvor vi har talt om betydningen af en totempæl, tipi, amuletter osv. - Generelt har der været øget fokus på at der i hver aktivitet bliver skabt dialog blandt børn og voksne omkring indianer, og hvordan de levede. - Derfor har børnene lært mange ord indenfor indianeremnet. 	<p>•Alsiddig, personlig udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene fik øje for forskellige hudfarver/kulturer gennem billeder/film der er blevet vist gennem indianer temaet. - I stammerådet var der en "stammepind", så børnene havde "taletid", når de havde pinden. Derfor fik børnene udviklet deres turtagning gennem dette tiltag.
<p>•Social udvikling</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene har ikke haft medindflydelse overordnet set på den overordnede SMTTE plan, men stuevis i forløbet har børnene fået medindflydelse på de aktuelle aktiviteter. - Hvert barn valgte selv deres indianer navn, hvilket gjorde at børnene indgik i rollelege med deres indianer navn. 	<p>•Krop, sanser og bevægelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansigtsmaling ift til børnenes taktilsans - Indianersange, hvor vi har brugt fagter/bevægelser, hvor børnene har lært både bevægelse og sange. - Børnene har lavet mange kreative ting (fjerpandebånd, amuletter osv.), hvilket har været med til at udvikle deres finmotorik, i form af at klippe og klistre.

<p>•Natur, udeliv og science</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi har været meget på ture ud af huset i forbindelse med indianer temaet, samt fortalt omkring indianernes udeliv. - Naturbingo, hvor børnene var ude og finde forskellige ting i naturen. 	<p>•Kultur, æstetik og fælleskab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Børnene har lavet både totempæle, fjerpandebånd, amuletter, hvilket har været med til at lave et æstetisk udtryk på stuerne, som har været med til at give børnene ejerskab i forbindelse med forløbet. - Samt var afslutningen i fællesskab på legepladsen, for at skabe en fællesskabsfølelse blandt børnene.
---	--

Beskrivelse af vores læringsmiljø og tankerne bag.

stue beskriver det fysiske læringsmiljø, psykiske, Æstetiske og hvor børneperspektivet er tænkt ind.

<p>Fysisk:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene har lavet forskellige indianerting (amuletter, fjerpandebånd, drømmefangere, collager af indianerting, tegninger mm) der har udsmykket hele institutionen under forløbet. - Der er indkøbt tipi, så børnene kan få en fornemmelse af hvad en tipi er, dette bruges til indianerleg efter afsluttet projekt. - Der er blevet hængt forskellige indianerbilleder op over alt i institutionen, som skabte en masse dialog og billeder for børnene, hvordan indianerne levede.
<p>Psykisk:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De voksnes tilgang til forløbet har været at skabe et miljø der inspirere børnene omkring indianer temaet. - Der har under alle aktiviteter været en pædagogisk bagdør, som har gjort at ingen børn har følt sig tvunget/presset til noget i nogen aktiviteter.
<p>Æstetisk:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Børnene har lavet forskellige indianerting (amuletter, fjerpandebånd, drømmefangere, collager af indianerting, tegninger mm) der har udsmykket hele institutionen under forløbet.

	<p>-Der er indkøbt tipi, så børnene kan få en fornemmelse af hvad en tipi er.</p> <p>-Der er blevet hængt forskellige indianerbilleder op over alt i institutionen, som skabte en masse dialog og billeder for børnene, hvordan indianerne levede.</p>
Børneperspektiv:	<ul style="list-style-type: none"> - Børneperspektivet er ikke inddraget i den overordnet SMTTe. Men stuevis er børneperspektivet blevet inddraget på den måde, at aktiviteterne er tilpasset efter hvad børnene har været mest interesseret for indenfor indianer temaet. Udgangspunktet for fællestemaet har været det samme, men processen og endelig projekt har været forskellig fra stue til stue.
<p>Evaluering (efter en aftalt periode)</p> <p>Gør vi det vi siger/har aftalt?</p> <p>Er børnene optaget af det de skulle lave?</p> <p>Hvad giver evalueringen anledning til at gøre mere af?</p> <p>Hvad giver evalueringen anledning til, at vi taler om og hvilken forskel vil det gøre?</p> <p>Hvad vil næste skridt i forhold til aktiviteten, udfordringen være?</p>	<p>De aktiviteter der er blevet tænkt i planen der skulle udføres er mere eller mindre blevet udført på stuerne.</p> <p>Det har været forskellig stuevis hvor fanget børnegruppen har været af temaet indianer, her har personalets forskellige engagemnt og kreative ideer haft betydning.</p> <p>Vores mål var :</p> <p><i>" At børnene får en nysgerrighed for indianerliv, lege og selv får lyst til at arrangere indianerlege i børnefællesskabet"</i></p> <p>Børnene har vist stor interesse for bla. faktabøger om indianer, især aldersgruppen 4-6 år og har brugt det i deres lege efterfølgende. De har givet hinanden indianer navne og leget i tippen på legepladsen og på stuen.</p> <p>Ansigtsmalingen før stammemøde har også være en succes, her oplevede vi at nogle af de mindste børn, der i starten ikke have lyst til maling, efterhånden stod forrest i køen.</p> <p>Flere af børnene, især de større drenge har desuden leget vilde indianer på legepladsen.</p> <p>Enkelte forældre har henvendt sig og har fortalt at børnene hjemme snakker videre om emnet.</p> <p>Det har været godt at planen har været så bred, da der så var mulighed for stuevis at tage de aktiviteter ud, som man vurderede passede bedst til den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Dette kan vi tage med videre til et andet tema forløb, at det er godt aktiviteterne er så brede, at de kan tilpasses til hver stue, selvom temaet er gennemgående i huset.</p>

--	--