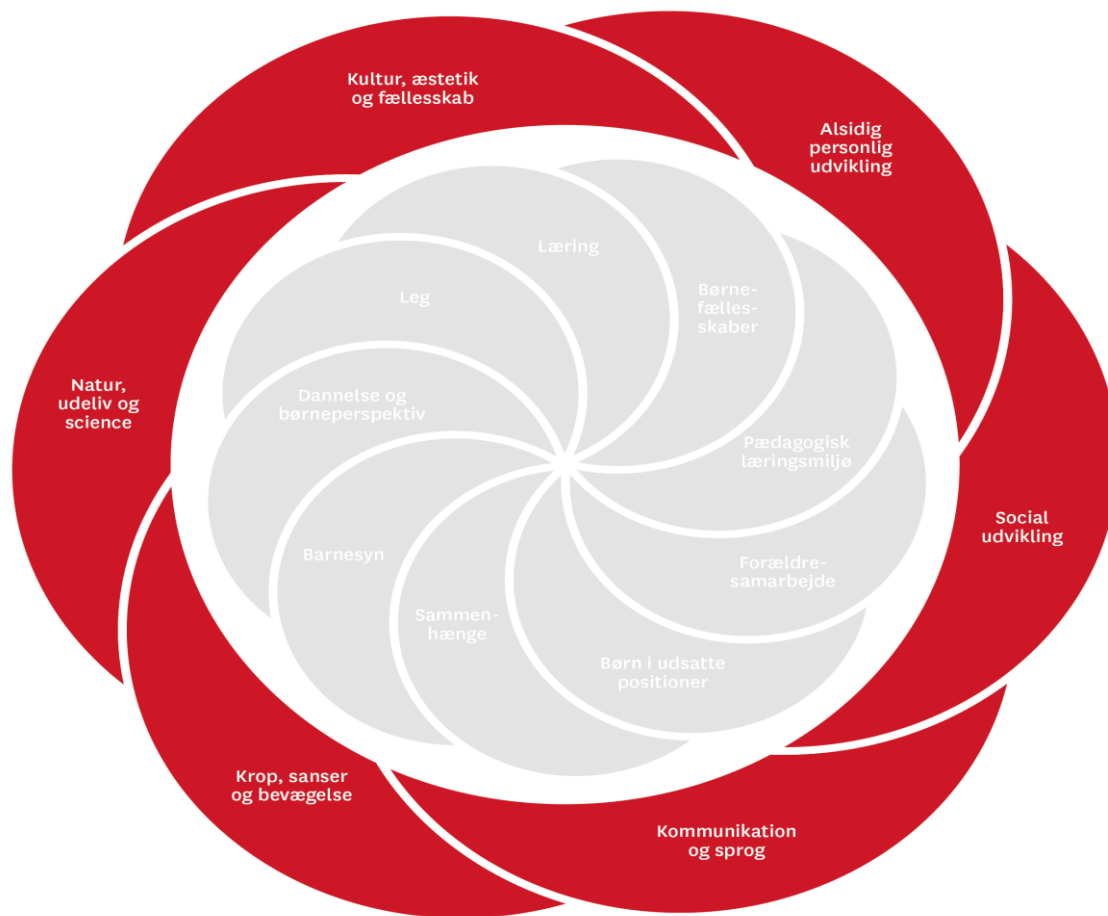


Pædagogisk læreplan for Marengsen 2024/2025



Læreplanstemaer





De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer fremgår her:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Sprog og kommunikation
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

I anden del af vores styrket pædagogisk læreplan, kan læses om hvordan vi arbejder med de seks læreplanstemaer. Herunder kan ses Marengsens overordnet mål samt tegn på læring indenfor hvert tema ses. Personalet arbejder løbende med fokus på rutiner, temaer og aktiviteter. Vores udfyldte læreplansskemaer vil blive tilføjet.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Sådan gør vi i Marengsen...	Vi er opmærksomme på, at de fysiske læringsrum samt de læringsmiljøer vi opstiller i løbet af dagen støtter op om de to læringsmål. Vi har fokus på, at alle børn mødes i deres hverdag af omsorgsfulde og anerkendende voksne, der har indlevelse og forståelse for deres perspektiver. Som nysgerrige, interesserede og deltagende voksne, motiverer vi gennem opmuntring og omsorgsfulde skub. Hvilket understøtter børnene til at udforske deres omgivelser og udfordre sig selv på nye områder. Vi stiller os til rådighed for det enkelte barn, så det kan få hjælp til at lykkes. Vi anerkender verbalt børnenes følelser, initiativer samt gåpåmod, og udviser glæde sammen med dem. Børnene i Marengsen er de fleste formiddage sammen i mindre grupper fordelt i huset. Nogle grupper opstår efter det enkelte barns eget ønske, nogle gange på tværs af alle parametre andre gange med bedstevennerne fra samme aldersgruppe. Dette mener vi giver de bedste betingelser for samværet og den personlige udvikling.
Tegn	At barnet skal blive selvhjulpne svarende til det enkelte barns alder og

	<p>udvikling.</p> <p>At barnet skal lære at se det gode i at have tætte venskaber og gode legerelationer.</p> <p>At barnet skal opleve glæde ved at indgå i fællesskaber.</p> <p>At barnet tager selvstændige initiativer.</p>
Eksempel fra Marengsen	<p>Der sidder to drenge og leger med Lego. De laver hver især noget på deres egen Lego plade, den ene dreng vil gerne at de skal bygge et fælles hus, og kommer med mange gode ideer og prøver at få det andet barn med på legen. Det lykkes ikke og han bliver lidt opgivende. Pædagogen sætter sig ved de to drenge og spørger "skal jeg hjælpe med at bygge et hus"? Vi bygger på huset og lidt efter vil drengen som sagde nej gerne være med. De to drenge er gode til at samarbejde og har en dejlig leg sammen.</p>

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

<p>Sådan gør vi i Marengsen...</p>	<p>Vi er opmærksomme på, at alle børn indgår i sociale fællesskaber, da det er i disse fællesskaber meget af deres sociale læring og udvikling finder sted og fremmes. Vi har fokus på, at alle læringsmiljøerne børnene møder i deres hverdag, både legen, pædagogiske tilrettelagte aktiviteter og hverdagens rutiner støtter op om og styrker dette. Især legen har stor betydning for denne sociale læring. Derfor opstiller vi læringsmiljøer, der understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Vi hjælper dem ind i legefællesskaberne, hvor vi bruger forskellige pædagogiske værktøjer eks. konflikthåndtering, guidning, "forstørrelse" af det enkelte barns kompetencer, sætte ord på følelser og demokratiske tilgange, hvor man lærer at skiftes om legesagerne. Vi har fokus på, at det er gennem deltagelse i fællesskaber, at børnene oplever, at de hører til, udvikler empati og sociale færdigheder. I vores samværsform er vores kommunikation positiv og vi møder alle med positive forventninger. Det fremmer det enkeltes barns tro på sig selv og giver livsmod. Forældrenes kendskab til hinanden, har stor betydning for deres børns venskabsdannelser. Vi har løbende dialoger med forældrene omkring, hvordan de kan bidrage til hele børnefællesskabets sociale læring. For at sikre, at vores læringsmiljøer altid er tilpasset den enkelte børnegruppe og fremmende for det enkelte barns sociale læring, laver vi løbende evalueringer og justeringer.</p>
<p>Tegn</p>	<p>At børnene viser initiativ til at gøre tingene selv, -med eller uden guidning. At børnene med stolthed gør opmærksom på deres kunnen; "Se, hvad jeg kan!". At børnene tilbyder hjælp til hinanden.</p>
<p>Eksempel fra Marengsen</p>	<p>På tværs af alder kommer en pige på 5 år ind med en dreng på 3 år i hånden. Hun guider ham og siger: "kom du skal med ud og vaske hænder" Hun tager ham med ud på badeværelset og bagefter kommer de sammen ind på stuen og hun hjælper ham med at sidde ved det rigtige bord.</p>

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sådan gør vi i Marengsen...	<p>Vi har fokus på sprogets betydning for børns udvikling. Vi taler med børnene og ikke til børnene. Vi bruger ikke sarkasme eller ironi, da de to fænomener er svære at navigere i for børn. Vi er opmærksomme på, at de pædagogiske læringsmiljøer børnene møder i institutionen, understøtter børnenes sprogtiltagelse samt kommunikative strategier. Vi har to medarbejder/sprogfyrtårn, der i samarbejde med det øvrige personale har fokus på sproglige indsatser, for at højne kvaliteten af sprogarbejdet.</p> <p>Sproget har stor betydning for barnets deltagelse i og bidrag til børnefællesskabet. Vi sætter ord på hverdagen, hvor vi fortæller hvad vi gør, stiller spørgsmål, har dialogisk læsning og leger med sproget i form af sange, rim og remser. Vi synger sange som er forbundet med bestemte rutiner ex. vaske hænder sang. Vi guider børnene i, hvordan man indgår i dialog med hinanden, hvor vi skiftevis lytter og snakker med børnene og sammen skaber en ramme for ligeværdig samtale. Legen giver mange muligheder for sproglig og kommunikative stimuli. Vi guider sprogligt børnene i deres interaktion med hinanden, så vi kan hjælpe dem med at sætte ord på behov og følelser. Det kan give dem kommunikative strategier i hverdagens dialoger, men også i konfliktsituationer kan det give dem en mulighed for at sætte ord på deres frustrationer samt uenigheder og derved mulighed for at løse disse.</p> <p>Vi er opmærksomme på det nonverbale sprog særligt i forhold til</p>
------------------------------------	---

	vuggestuebørnene og børn med flere sprog. Vi gør os umage for at aflæse og forstå deres kropssprog og mimik, så vi kan sætte ord på deres behov og følelser for dem, og på den måde kommunikere med dem. Sproget er alsidigt, og har mange udtryk.
Tegn	At børnene har lyst og kan bruge sproget aldersvarende relevant i legen, til samlingen, til konfliktløsninger og i dagligdagsrutiner
Eksempel fra Marengsen	En pædagog sidder sammen med en gruppe børn rundt om bordet. De skal til at spise frokost. Nogle drenge snakker om farlige dyr og hvad de spiser. En af drengene spørger pædagogen "Spiser løver mennesker" Pædagogen svarer, mens drengene venter spændt. "Ja, de kan godt spise mennesker", herefter hun fortæller om løver og om det at være bange for løver. Et barn kigger på pædagogen og siger "Du skal ikke være bange, for løver spiser ikke gammelt kød."

Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.



Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen".

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

<p>Sådan gør vi i Marengsen...</p>	<p>Vi er opmærksomme på at understøtte børnenes glæde ved bevægelse, kropslig og sanselig udfoldelse. Dette gør vi ved at skabe læringsmiljøer der inspirerer, motiverer og inviterer til aktiviteter, hvor børnene kan udfolde sig, eksperimentere og afprøve sin egen krop. Legen og børnefællesskabet skal være bærende element for de kropslige udfoldelser, så børnene opnår en naturlig bevægelsesglæde. Børnene udforsker og oplever verdenen igennem kroppen, hvor vi som personale er positive rollemodeller, der viser bevægelsesglæde. Vi skaber læringsmiljøer, inde såvel ude, som indbyder til leg og bevægelse, hvor børnene har rige muligheder for at bevæge sig, få stimuleret deres forskellige sanser og være aktive samt sikre alderssvarende udfordringer. Der er også mulighed for lidt mere stille stunder hvor der er ro til fordybelse og refleksion. Vi bruger de lokale legepladsers ressourcer, hvor vi går ind imellem træer og buske, ruller på bakker og kravler op. Derved udfordres kroppen og der gives mange forskellige sanseoplevelser.</p>
<p>Tegn</p>	<p>At børnene udtrykker glæde ved at bruge kroppen, være i bevægelse og er selvhjulpne. At børnene selv tager initiativ til bevægelse, udfordrer kroppen og er frie i deres bevægelser. At børnene har fået en rutine i at vaske hænder og være selvhjulpne i f.eks. garderobe og på toilettet. At børnene vil deltage og kan genkende sanseoplevelser</p>
<p>Eksempel fra Marengsen.</p>	<p>En gruppe børn står ved det store klatreskib på legepladsen, en efter en kaster de sig ud på brandmandsstangen i frit fald og hviner mens de kurer ned. En mindre dreng står på afstand, pludselig kravler han forsigtig op på øverste platform, længe spejder han ud over legepladsen, hvor efter han forsigtig kravler ud til brandmandsstangen, med en fart flyver han ned! Det lykkes og det skal gentages...</p>

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Sådan gør vi i Marengsen...	Vi har fokus på, at børnene får en grundlæggende forståelse for natur/science og de muligheder der er for at eksperimentere, danne erfaringer. Uderummet er en stor skattekasse fyldt med inspiration. Det er et rum, hvor vi leger, er nysgerrige, udforsker, undersøger og eksperimenterer. Vi benytter legepladsen og de omkringliggende naturarealer (strand og park) hvor dyre- og planteliv studeres på nærmeste hold. Naturen er et læringsrum for dannelsen af miljøbevidsthed, hvor vi arbejder med bæredygtighed og giver børnene indblik i eks. ”jord til bord” samt affaldshåndtering. Vi skaber et eksperimenterende læringsmiljø der tilbyder børnene at danne erfaring med teknologiske redskaber og begyndende matematisk opmærksomhed. Naturen er med til at sætte
------------------------------------	--

	rammen for børnefællesskaberne gennem den undersøgende leg. Den stimulerer børnenes fantasi, giver førstehåndsoplevelser og erfaringer i samværet med andre børn.
Tegn	Børnene gør sig tanker om at passe på naturen, dyr og planter. Børnene bruger naturens materialer i legen og selv kommer med forslag til lege. Børnene bemærker årstiderne og hvad der kendetegner dem. Børnene udviser glæde ved at være i udelivet samt ser, udforsker og stiller spørgsmål om naturen, udelivet og science
Eksempel fra Marengsen.	Dagens science projekt er "hvad synker og hvad flyder" Børnene valgte på skift en genstand de ville putte i en stor gennemsigtig kasse med vand. Inden de putter genstanden i, gætter de på om genstanden flyder eller synker. Dagen efter leger vi med vand. Børnene putter blomster i vandet. Efter lidt tid finder en dreng en pind, inden han putter den i vandet siger han: "jeg tror den flyder".

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

<p>Sådan gør vi i Marengsen...</p>	<p>Vi støtter børnene i deres æstetiske udtryk og udvikling ved at give dem kendskab til forskellige kreative beskæftigelsesmaterialer. Indholdet i aktiviteten tilrettelægges, så det kan fremme børnenes fantasi og skabe mulighed for, at de kan sætte deres eget aftryk på produktet. Når vi synger eller læser sammen med børnene, er vi opmærksomme på i særlige tilfælde at udvælge sange eller bøger, der både har en værdi i sig selv, men som også kan ses i sammenhæng med børnenes hverdag og til at understøtte en begivenhed. Vi benytter lokale kulturtilbud til fællesoplevelser – og i dagligdagen har vi løbende opmærksomheden rettet mod de forskellige familiekulturelle baggrunde, børnene hver især kommer fra. Som voksne går vi forrest og viser børnene at det ikke er farligt at stille sig op og til tider fejle. Vi hepper på hinanden og vi opfordrer hinanden til at udfolde os kulturelt med fantasi i centrum. Vi har faste traditioner i Marengsen, hvor nogle endda går helt tilbage til 1964 da institutionen åbnede. At der kun har været en lille håndfuld ledere på stedet gennem 50 år har skabt en stærk kultur som vi er stolte af at føre videre og udvikle på så den er tilpasset den nuværende børnegruppes interesser og udviklingstrin. Hver højtids fejres med særlige traditioner som børnene gennem årene i Marengsen stifter bekendtskab med og glæder sig til.</p>
<p>Tegn</p>	<p>At alle børnene viser glæde, genkendelse og interesse ved de forskellige oplevelser. At børnene deltager i festligheder og genkender traditioner samt husker de ting vi "plejer" at gøre. At børnene genkender og udviser interesse for andre kulturer. At børnene er trykke og aktive deltager i tilblivelsen af kreative udtryksformer</p>
<p>Eksempel fra Marengsen</p>	<p>Nogle børn leger på hængebroen på bredegrund legeplads. Der kommer en voksen hen til dem og går under broen og siger "hvem er det der tramper på min bro?". Børnene griner og flere af dem løber op på den ene platform og siger "Jeg er den store bukkebruse". Legen fortsætter et stykke tid.</p>

Årshjul for børn og personale.

Vores pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i vores pædagogisk grundlag og beskriver hvordan vi i Marengsen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes i vores dagligdag. I Marengsen arbejder vi desuden i perioder på tværs med temaer, både børn og personale. Dette dels for at styrke børnegruppen, men også for at inspirere til kollegial udveksling og faglige netværk på tværs i huset. Udgangspunktet er altså, at personalets faglighed knytter sig til børns læring og udvikling gennem deltagelse i børnefællesskaber, sociale relationer, leg, venskaber, forhandlinger, organiseringer og evaluering på tværs i huset.

Faglig udviklingskalender for Personalemøder 2024

Dato	Dagsorden	Formål
januar	Året - form	Der arbejdes med Smtte og evaluering.
Februar	SMTTE	Der arbejdes med Smtte og evaluering.
Marts	Børn i krise/mentalisering	Oplæg fra Kompetenceteam
April	Småbørnspædagogik	Oplæg og samarbejde på tværs
Maj	Makroner	Pædagogisk tema
August	Kroppen i kerneopgaven	Oplæg fra AMK om selvhjulpethed
September	Low arousal oplæg	Oplæg om brug af low arousal metoder i vores hverdag.
Oktober	Gifler	Pædagogisk tema Der arbejdes med forældrepartnerskab
November	Krummer	Pædagogisk tema

Årshjul for Marengsen 2024 for temaer på tværs.

Sept. 23	Marts 24	Juni 24	Sept. 24	Okt. 24
<i>fri-for-mobberi</i>	<i>BOB – Børn og bevægelse</i>	<i>Eventyr</i>	<i>OL</i>	<i>Fri-for-mobberi</i>

Fri for Mobberi:



Marengsen

Udvidet SMTTE-model

Dato: sept. 2023

Gruppe: Makroner og gifler

Tema: fri for mobberi
Sammenhæng: <p>I den daglige praksis arbejdes der med, at styrke og udvikle børns sociale relationer. Det vægtes højt at lære børn, at kunne begå sig i socialt samspil med andre børn. Det opleves ofte at børnene afviser hinanden i etableret lege. Et redskab vi bruger i daglig dagen er "fri for mobberi" fra Mary fonden. Der holdes børnemøder, hvor der tales med børnene ud fra samtalekort og hverdagens hændelser. Igennem disse møder udvikler børns forståelse overfor de andre børn, men også de følelser som de selv oplever og deres venner/ kammerater oplever.</p> <p>I september 2023 arbejder vi fokuseret med Fri-for-mobberi på tværs af huset i et forløb på 2.uger, hvor vi læser, bevæger os, leger og laver krea i Bamses tegn!</p>
Mål: <p>Udvide omsorg og empati for hinanden Være en god kammerat At kunne sige fra At bruge stop tegnet ' Acceptere når der bliver sagt fra Kunne knytte venskaber på tværs af aldersgrupperne på stuen Styrke legerelationer Respektere hinandens forskellighed.</p>
Tiltag: <p>Lave børnemassage. Holde børnemøder. Læse historier fra bl.a Robertas bamse (bog fra "fri for mobberi") I talesætte når børnene er en god kammerat Gruppen deles i mindre grupper, hvor vi enten leger, er kreative eller er på tur, børnene blandes så der er mulighed for at nye venskaber og legerelationer kan opstå eller styrkes. Fælles sang/ musik på tværs af stuerne.</p>
Tegn: <p>At børnene selv kan sig fra ved brug af STOP tegnet, uden at skulle mindes om det af de voksne At børnene kan udvise empati At børnene bliver mere åbne overfor nye legerelationer At der opstår nye venskaber på tværs af stuerne, alder og forskellighed.</p>

Evaluering: Til personalemøde i dec. 2023. Vi evaluerer med GLKmodel.
Dokumentation: Børnene laver kreative produkter der fremvises. Vi bruger AULA til skrift og billeder

Læreplanstemaer:

Alsiddig personlig udvikling	Social udvikling	Sprog og kommunikation
At give plads til andre Oplevelsen af at gøre andre glade/ godt tilpas Stolthed/glæde ved at kunne hjælpe andre At sige fra på en god måde Tilegne sig STOP tegnet	Guider og hjælper hinanden Være gode kammerater overfor hinanden Acceptere hinandens forskellighed og grænser Fælles tredje, vi gør noget sammen	Vi sætter ord på hvad der sker Hvad ser, mærker og føler vi Lytte, modtage og sige fra Fælles sang Børnemøder Dialog omkring "fri for mobberi" samtale kort
Krop, Sanser og bevægelse	Natur og science	Kultur, æstetik og fællesskab
Vi styrker og udfordre motorikken Vi styrker kropsbevidstheden med massage	Bruge uderum til bevægelse. Komme på tur med børn fra andre stuer, eller børn man ikke dagligt har legerelationer med	

Uge 39	Makroner	Gifler	Krummer
Mandag	Opstarter fælles krea projekt	Orienteringsløb på legepladsen	Rytmik i "motorik rummet"
Onsdag	Orienteringsløb på legepladsen med de små. De store til fødselsdag hos Pelle B.	Fælles krea projekt	Højtlesning fra venskabs bøger
Torsdag	FÆLLES BESØG AF BAMSEVEN PÅ LEGEPLADSEN	FÆLLES BESØG AF BAMSEVEN PÅ LEGEPLADSEN	FÆLLES BESØG AF BAMSEVEN PÅ LEGEPLADSEN

Fredag	Fælles lege på boldbanen	Fælles lege på boldbanen	
---------------	--------------------------	--------------------------	--

Uge 40	Makroner	Gifler	Krummer
Mandag	Forskellige små hygge ting på stuerne som har med fri for mobberi af gøre Lene laver orienteringsløb med de store.	Forskellige små hygge ting på stuerne som har med fri for mobberi af gøre	Fælles krea projekt
Onsdag	Store/mellem fra BH tegner venskabs monstre.. Lene er tovholder Små fra BH laver rytmik i "motorik rummet".	Store/mellem fra BH tegner venskabs monstre.. Lene er tovholder Små fra BH laver rytmik i "motorik rummet".	En lille udgave af orienteringsløb på legepladsen.
Fredag	FÆLLES AFSLUTNING I FÆLLESRUMMET	FÆLLES AFSLUTNING I FÆLLESRUMMET	FÆLLES AFSLUTNING I FÆLLESRUMMET

Plan:

Til samling mandag morgen vil der på hver stue, komme en bamseven bamse ind på stuen med et velkomst brev (en af de bamser vi har i huset, der er én til hver stue). Dette brev læses højt til morgensamling og dermed er vi i gang med de kommende to uger med fokus på fri for mobberi.

Idéer til morgensamling/eftermiddagsmad: Syng venskabssangen, tale om dialog kort, snakke om følelser ud fra følelses plakaterne, højtlesning fra venskabsbøger (står i det lille fællesrum i to kurve) eller roserunde.

Roserunde: I roserunden sidder hele stuen sammen, og børnene skal på skift rose hinanden. Ét barn er "på", og de andre roser barnet.

Fælles krea projekt: Alle i hele huset er med til at lave et fælles maleri, makronerne starter med at male på et lærred, og det går videre til giflerne og slutter af hos krummerne mandag i uge 40. Maleriet males i lilla nuancer (Bamse farve), og slutter af med at alle børnene har sat deres håndaftryk på.

Orienteringsløb: Stuen vil blive opdelt i 2 hold, som skiftevis kommer ud på legepladsen for at finde posterne. Der vil være nogle poster som skal hænges op ude på legepladsen, som børnene skal finde i den rækkefølge der står. På posterne vil der være små opgaver som børnene skal løse.

Lene snakker med stuerne inden, så alle bliver informeret.

Fælles lege på boldbanen: Makroner og giflerne bliver delt i 3 hold, som skiftevis går hen til Sarah på boldbanen. Start kl. 10. 30 min pr. hold. Holdene er lavet.

Rytmik: Tanken er at der skal laves rytmik til de forskellige sange indenfor "Fri for mobberi", der skal danses, synges, trilles bolde m.m. Alle er velkomne til at byde ind med ideer 😊

Venskabs monster: Lene udvælger hvilke børn fra makroner og giflerne der skal deltage. Aktiviteten går ud på at de skal samarbejde 2-2 om at tegne et venskabs monster. Lene har styr på det 😊

Mandag i uge 40 er til tænkt til at man på stuerne kan lave forskellige ting som har med fri for mobberi at gøre. (F.eks. bamseven perleplader, male kopier, dialogkort, højtlesning, musik).

Ugerne slutes af med fælles afslutning i fællesrummet kl. 10 (i stedet for fredagsrock), her skal vi synge og uddele klistermærker m.m. til børnene. Vi slutter af med at sige på gensyn til bamseven.

Evaluering – GLKmodel:

Gjort;

- Der blev udarbejdet en planlægningsmodel, som beskrev en overordnet struktur over de forløb og aktiviteter, som skulle foregå på de forskellige stuer i løbet af ugerne. Derudover blev der lavet en grundig beskrivelse af aktiviteterne, samt deres formål i forhold til Fri for mobberi projektet og vores pædagogik. Derudover gennemgik tovholderne aktiviteterne med dem som var ansvarlige for dem. I planlægningen var der lagt dage ind, hvor der ikke var noget planlagt. Det var med til at give plads til fri leg, ture og alm. Hverdag. Hver stue fik Fri for mobberi inspirationsmateriale, som kunne bruges på disse dage, hvis man havde lyst.

- Aktiviteterne blev udvalgt ud fra de grundprincipper, som er udgangspunktet i Fri for mobberi ; **Tolerance, Respekt, Mod, Omsorg , forskellighed og Fællesskab.** Derudover tænkte vi også læreplanstemaerne ind i det, så børnene i løbet af projektet får et varieret tilbud af aktiviteter. Til inspiration har vi brugt materialerne fra projektet.
- Alt efter typen af aktivitet blev børnene sammensat efter relationer, kompetencer og alder.

Lært;

- Det fungerer godt med en tydelig struktur over forløbet, som er let forståelig. Der skal minimum være 2 som er overordnet ansvarlige og fungerer som tovholder og som har overblikket til at uddelegere de forskellige opgaver. De skal tænke huset ind som helhed, dvs. skabe sammenhæng mellem vuggestue, børnehave og køkken.
- De forskellige remedier som blev brugt til aktiviteterne var klargjort til hver stue, hvilket minimerede usikkerhed og gjorde aktiviteterne nemme at gå i gang med.
- Det er vigtigt med navne på ansvarlige voksne ved hver aktivitet. Det gjorde det overskueligt for den enkelte at have et ansvarsområde – samtidig var der plads til en fleksibilitet til at bytte indbyrdes.
- Det kan være en fordel for nogle børn, at der er flere aktiviteter med ”fast makker”. Det kan være med til at skabe en større fortrolighed mellem børnene og derved give dem en større tryghed og gøre det nemme at fordybe sig. Det kan fx være ved aktiviteter såsom tegn et venskabsmonster og massage historier.
- Når forløbet er over en periode på min. 14 dage og sammensat med aktiviteter, nye oplæsnings bøger til dialogisk læsning, besøg ude fra af bamseven og mad fra køkken som er inspireret af temaet, giver det børnene forskellige vinkler på emnet og er med til at fastholde deres engagement, læringslyst og fordybelse.

Klogt;

- Vigtigt at prioritere med planlægningstid i opstarten.
- Afsætte tid på et p møde til at belyse og diskutere, hvorfor vi prioriterer fri for mobberi projektet. Se på hvilken ny viden som der er på området for at videreudvikle vores faglige viden, skabe et fælles engagement og fokus for emnet (så det ikke kun er tovholderne). Det kan være med til at sikre at alle har ejerskab for temaugerne, samt give nogle nye pædagogiske redskaber i dagligdagen. Derudover kan det en mulighed for at videns dele og ideudvikle, så alle har

mulighed for at sætte deres præg på udformningen af tema ugerne.

- Evt. prioritere at det afholdes to gange om året (fx forår og efterår) – men derudover er det vigtig at få belyst, hvordan vi integrerer det som en naturlig del vores pædagogiske principper i hverdagen, så det ikke kun er afgrænset til de få uger.
- Mere fleksibilitet ift. at inddrage de store vuggestuebørn i børnehave aktiviteter.
- Vigtigt at se på hvordan vuggestuen er sammensat ift. aktiviteter.
- Børnene er blevet mere bevidste om deres egne og andre børns grænser.
- Vi oplever at børnene er blevet bedre til, at sige fra på en mere hensigtsmæssig måde, med guidning fra de voksne.
- Børnene er blevet bedre til at invitere andre børn ind i allerede etablerede lege. Der arbejdes fortsat videre med mål/delmål, da det altid vil være en del af børns udvikling når det gælder relationer.

BOB – børn og bevægelse



Marengsen

Udvidet SMTTE-model

Dato: marts 2024

Gruppe: alle børn

Tema: BOB – Børn og bevægelse

Sammenhæng:

I forbindelse med at skolerne arbejder med BOB, mener vi det er meningsfyldt for børnegruppen også at stifte bekendtskab med dette, i løbet af deres tid i Marengsen. Dette mener vi også kan være med til at skabe en glidende overgang fra Marengsen til KKFO/skole. Ved også at lave forløbet som et samarbejde mellem vuggestue og børnehave, mener vi også at vi her kan skabe en glidende overgang mellem vuggestue

og børnehaven, samt skabe noget genkendelighed for de yngste.
Mål: - At styrke deres motoriske udvikling - At styrke deres krops bevidsthed
Tiltag: - Vi lavede et bevægelsesforløb med lege og aktiviteter fra idekataloget "Børn og bevægelseskultur" - De voksne er aktivt deltagende/vejvisere i forløbet
Tegn: - At børnene er aktivt deltagende i lege og aktiviteter - At børnene udviser bevægelsesglæde
Evaluerings: Vi evaluerer på p-mødet i april 2024 Vi evaluerer med GLKmodel
Hvem gør hvad hvornår? Sarah, Signe og Rikke udarbejder et bevægelsesforløb over to uger i uge 4. Alle har et ansvar for at deltage aktivt og få forløbet til at

Læreplanstemaer:

Alsiddig personlig udvikling	Social udvikling	Sprog og kommunikation
At give plads til andre Oplevelsen af at gøre andre glade/ godt tilpas Stolthed/glæde ved at kunne hjælpe andre	Guider og hjælper hinanden Være gode kammerater overfor hinanden Acceptere hinandens forskellighed og grænser. Fælles tredje, vi gør noget sammen	Vi sætter ord på hvad der sker Hvad ser, mærker og føler vi Lytte, modtage og sige fra Fælles beskeder og opgaver der skal udføres
Krop, Sanser og bevægelse	Natur og science	Kultur, æstetik og fællesskab
Vi styrker og udfordre motorikken Vi styrker kropsbevidstheden	Bruge uderum til bevægelse. Hvordan kan min krop bruges?	Vi samarbejder om opgaverne.

UGE 10	Krummerne	Giflerne	Makronerne
Tirsdag	Motorikrummet for de yngste gr. 1	Motorikrummet for de yngste gr. 1 Orienteringsløb for storegruppen på legepladsen gr. 1	Orienteringsløb for storegruppen på legepladsen gr. 1
Onsdag			
Torsdag	Motorikrummet for de yngste gr. 2	Orienteringsløb for storegruppen på legepladsen gr. 2	Motorikrummet for de yngste gr. 2 Orienteringsløb for storegruppen på legepladsen gr. 2
Fredag		Lege på den blå bane	Lege på den blå bane

UGE 11	Krummerne	Giflerne	Makronerne
Tirsdag	Motorikrummet hele stuen – forhindringsbane	Orienteringsløb for mellemgruppen på legepladsen gr. 1	Orienteringsløb for mellemgruppen på legepladsen gr. 1
Onsdag			
Torsdag		Orienteringsløb for mellemgruppen på legepladsen gr. 2	Orienteringsløb for mellemgruppen på legepladsen gr. 2
Fredag		Afslutning på den blå bane	Afslutning på den blå bane

Motorikrummet for de yngste:

Opvarmning:

- Bamse hopper

Lege:

- Hale-leg
- Svup karoline
- Kaste bolde igennem en hulahop ring eller i en kasse

Afslutning:

Lig på gulvet og slap af til en rolig sang.

Orienteringsløb på legepladsen

STOREGRUPPEN & MELLEMRUPPEN:

På tur rundt på legepladsen og finde poste i en bestemt rækkefølge. Der vil blive sat 5 poster op.

Post 1: Balancegang

I skal nu gå balancegang.

Først forlæns, så sidelæns og til slut baglæns.

Post 2: Klatre udfordring

I skal nu klatre op ad det sølvfarvet stativ, kravle ud i nettet, igennem hullet, så I kommer over og kan klatre op til rutchebanen. Til slut skal I rutche ned.

Post 3: Kaste-gribe eksperiment

I skal nu kaste bolde i spanden.

Når alle har kastet bolden en gang, rykkes spanden 50cm længere tilbage, se hvor lang i tilsammen kan kaste og ramme 😊

Post 4: Hinkebane

Nu skal vi hinke

Post 5: Kolbøtte-kram

I skal gå sammen to og to på række. Nu skal I slå en kolbøtte og bagefter give hinanden et kram. Gentag tre gange.

Lege på den blå bane:

Opvarmning:

- 1 -2 -3 øvelse
- Rytmisk serie

Lege:

1. Hale-leg
2. Hansen til Jensen
3. Klemmefange

Afslutning på den blå bane:

Opvarmning:

- 1 -2 -3 øvelse
- Rytmisk serie

Lege:

4. Alternativ rundbold
5. Hansen til Jensen

6. Isbjørne og sæler

Forslag til aktiviteter på stuen:

- Vendespil – almindelig og bevægelses (bevægelses ligger i denne mappe)
- Stop dans
- Kaptajnen kommer (BOB katalog)
- Kluddermor
- Jorden er giftig
- Gummiged (BOB katalog)
- Spejlæg (Man går sammen to og to. Så skal børnene skiftes til at lave en bevægelse som den anden skal gengive hende.)
- Kaste-gribe eksperimentarium (BOB katalog)

Evaluering - GLK

G = Gjort
L= lært
K= klogt at gøre