

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Marengsen

2022/2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på:

Modtagelse og overgange

- Rolig og tryk atmosfære
- Personalets position
- Leg og legemiljøets genkendelighed og ritualer
- Ny organisering og ressourceprioritering
- Nye traditioner for overgange i eget hus mht. vuggestueopstart

Rutiner

Dannelse/måltidet:

- Fællesskabet, fælles glæde og opmærksomhed
- Fælles opmærksomhed, fx at skabe ro ved bordene
- Barnet kommunikerer et ja og et nej ved til- og fravalg af mad
- Selvhjulpethed - barnet henter sin egen hagesmæk, tallerken mv. og hjælper de knap så selvhjulpne børn

Dannelse/udeliv:

- Opdagelse af naturen på legepladsen og respekten for den. Vi er nysgerrige og passer på dyr og planter.
- Vi har fælles opmærksomhed på fx fuglelivet, insekter, nye fysiske udfordringer ved at sidde på en fælles bænk eller på et tæppe.
- Pædagogisk legemiljø udenfor.

Leg

Børnemiljø med fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

- Nye lege- og læringsmiljøer
- Rum i rummene
- Muligheder for forskellige legetyper

- Covid19's konsekvenser. Nye udfordringer, men i mange tilfælde også bedre muligheder for nærvær med børnene, hvad tager vi med videre...
- Fokus på både nye og udfordrende læringsmiljø.
- Leg i nye miljøer som følge af genhusningx2.

Sprog

Vi har haft stort fokus på den sproglige udvikling, samt de voksnes rolle som sproglige rollemodeller.

- Udvikling af vores læringsmiljøer/fysiske indretning så den understøtter arbejdet med sprog mest muligt.
- Dialogisk læsning, hvilken bøger tilbydes.
- Oplæg fra Pia Thomsen
- Sprogansvarlige har igangsat projekter der arbejdes med på stuerne.
- Sprog og kommunikation; Literacy, leg og læring-projekt og sprogstrategier
- Fokus på sprog under samlingen.
- Fokus på rim og remser.
- Fælles sprogstrategi
- Sprogtrappen

Vuggestuen

Opstart af vuggestuegruppe

Aflevering/modtagelse i vuggestuen

Overgange fra vuggestue

Vuggestueliv

Den gode indkøring

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi bruger vores personalemøder, stuemøder og teamsmøder til bla. evalueringer, hvor vi arbejder med refleksionsspørgsmål samt et evalueringskema.

I 2023 udformede vi vores egen Smtte model som handleplan og GLKmodel som evalueringskema. Der er desuden lavet en "lokal" stuemøde handleplan som der arbejdes med på stuerne.

Vi er stadig i en proces i forhold til at finde et evalueringsredskab som lige passer til os.

I forbindelse med tilrettelæggelse af vores årshjul evaluerer vi på, med udgangspunkt i læringsblomsten, hvilke temaer vi med fordel kan have mere fokus på.

For at skabe en systematisk evalueringskultur anvender vi følgende metoder, skabeloner mv.:

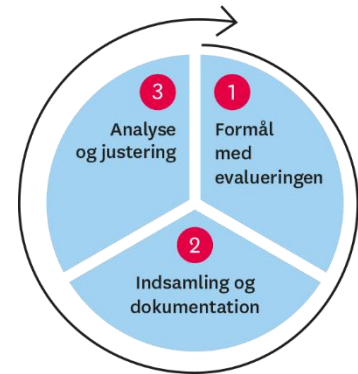
- Skema – den evaluerende praksis. Vi har lavet vores eget skema til brug lokalt.
- Mundtlige evalueringer
- Hverdagsevalueringer. Tilpasser praksis herudfra og undervejs på personalemøder; mundtligt evaluering af hverdagspraksis og justeringer i plenum.
- Løbende evaluering af børnegruppens trivsel og gennemgang samt sparring ift. indsatsplaner her bruges TOPI.
- Evaluering af barnets trivsel i samarbejde med forældrene til samtaler/netværkssamtale.
- Samtaler i hverdagen med forældre og følgen op på barnets trivsel
- Evaluering via vores Smtteskabelon, løbende igennem året.
- Praksisfortællinger
- Sparring med konsulenter fra tværfaglig support, ressourceforum, kompetenceteam.
- Relationskema og venskabsskema; vi evaluerer minimum 1 gang om året, hvorledes børnenes indbyrdes relationer samt vores relation til deres forældre er, og laver en handleplan på data fra de 2 skemaer. -
- Spørgeskema –til børn i storegruppen. I 2023 afprøve vi Dagtilbudstermometeret fra DCUM, dette fungerede godt. Muligvis med en udvidelse til mellemgruppebørnene.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med den skriftlige læreplan er foregået på personalemøder og p-lørdag, hvor der har været en veksling imellem at arbejde i plenum og i mindre grupper. For at understøtte praksis "hvorfor" skabe den teoretiske forståelse har vi som forberedelse til møderne læst artikler, kapitler fra udvalgte bøger, haft oplæg samt set små film fra EVA.

Vi er i 2023 gået i gang med en opdatering af vores læreplan. Vi har valgt at dele den i to dele. Del 1 omhandler Marengsens værdigrundlag og tager udgangspunkt personalets forståelse samt en beskrivelse af hvad det gode børneliv er i Marengsen. Del 2, Marengsens læreplanstemaer er en beskrivelse af hvordan personalet oplever at de 6 temaer indgår i dagligdagen, samt hvordan vi arbejder med vores fællestemaer på tværs i huset. Vores overvejelse med ændringen af vores læreplan er at gøre den mere dynamisk, samt mere relevant for personale samt forældre her og nu.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har haft fokus på organisering af vores grupper og dens betydning for børnenes trivsel. Især 2023 har været et år med mange omvæltninger pga. genhusningx2 i lange perioder. Desuden har vi brugt tid på at tale om det at være i et helt hus til trods for at vores struktur er blevet ændret fra 3 børnehave-småbørnsgrupper til to børnehavegrupper og en vuggestuegruppe.

Hvordan sikre vi Marengsens børnefællesskab og arbejdet på tværs i det nye? Dette punkt evalueres til vores personalelørdag i maj 2024.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

>Skriv her<

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

>Skriv her<

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og

om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

>Skriv her<

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

>Skriv her<

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

>Skriv her<

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

>Skriv her<

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

>Skriv her<

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC