

Pædagogisk tilsyn forår 2022

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet:

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer ud fra Observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialog. Til Stede ved faglig dialog var 1 Medarbejderrepræsentanter, 1 forældrerepræsentant, Daginstitutionens Leder Karin Rømer Riis og Pædagogisk Konsulent.

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats: [Vedligehold indsats](#)

Begrundelse:

I observationen ses et rigtig fint relations arbejde, der opleves en rar stemning når der træder ind i institutionen hvor der opleves en rolig atmosfære. Medarbejderne er imødekomende, fokus ligger på børnene, medarbejderen er fordelt i rummene og rummet / også på legepladsen, de indgår i leg og aktivitet og alle medarbejder er rolig i stemmeføring og kropssprog. Børnene opleves trygge i deres færden rundt i huset. Det beskrives hvorledes der arbejdes med udviklingen af medarbejdernes relationskompetencer b.la. gennem uddannelsesforløbet med Sprogforsker Pia Thomsen, hvilket har givet et øget fokus på medarbejderens refleksion over egen rolle i spillet med børnene. Her arbejdes metodisk b. la. med filmning af den pædagogiske praksis til refleksion og evaluering. Ligeledes prioriteres kompetenceudvikling af alle medarbejder b. la. gennem kurser på BUF Akademiet som fx Fri for Mobberi, Pædagogisk Idræt samt arbejdet med Arousal niveau. Alle kurser som bidrager til bevidsthed og fokus på medarbejderens rolle i relations-arbejdet samt børneperspektivet. Det fortælles at metoden ICDP (International Child Development Program), så småt er ved at blive implementeret og skal danne ramme for den grundlæggende fælles faglige forståelse af relations-arbejdet.

Arbejdet med den fælles faglige forståelse af relations-arbejdet har øget den pædagogiske kvalitet således at den er ensartet på alle stuerne, hvilket også afspejles i observationen hvor det er tydeligt at alle medarbejder er bevidste om deres egen rolle i forhold til at indgå i positiv barn/voksen relation, der ses mange fine eksempler på godt relations-arbejde.

Forældrerepræsentanten, som har haft sin gang i institutionen gennem flere år, beskriver oplevelsen af en pædagogisk udvikling som tager udgangspunkt i den forskningsmæssige viden der ligger på området. At forældregruppen oplever stor tryghed ved medarbejdere og leder, og at både de som forældre og deres barn, bliver set og hørt.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Inklusion og fællesskab

Indsats: [Vedligehold indsats](#)

Begrundelse:

I observationen ses et rigtig godt indrettet Fysisk Læringsmiljø. På alle stuer samt i gangareal og i mindre "gamle depotrum" er der indrettet tydelig og indbydende legeområder med legetøj der matcher til det der kan leges, samt en legetøjssammensætning der giver mulighed for mangfoldighed i legene, fx indeholder udbuddet af legetøjsmad mange forskellige ingredienser. Ligeledes er der indrettet et lille Børnekontor og

et Pokemon rum, hvor det beskrives at børnene har været en del af processen med indretningen af rummene fx ved at være inddraget i valg af det legetøj/de genstande som er i rummene. I observationen er det tydeligt at børnene profilerer af indretningen, da børn er i leg, går til leg eller har mulighed for leg fx ved overgange således at der ikke forekommer ventetid for børnene. Ligeledes bevæger børnene sig trygt mellem legeområder på stuerne og i gangarealet

Legepladsen er indrettet med mange små områder opdelt af lave plankeværker, her ses områder med hængekøjer, sandkasse, gynger, paller til at bygge med, klatrestativ, indianerhytte, legehuse. I drøftelsen er det tydeligt at institutionen har et godt fagligt blik for betydningen og udviklingen af det Fysiske læringsmiljø, og at der er igangsatte arbejde med at skabe samme Fysiske læringsmiljø ude som inde.

Indretningen med de mange tydelige legeområder giver gode deltagelsesmuligheder for børnene, ligeledes giver organiseringen af børn i mindre grupper (som ses i observationen), også gode betingelser for deltagelse, det rolige miljø bidrager ligeledes, samt dagligdagens rutiner som det kan ses at børnene kender til og er trygge i. I observationen ses gode overgange hvor børnene også kender rutinen så der er et fint flow fra aktivitet/leg til håndvask og toiletbesøg, og videre til formiddagsfrugten. Der observeres en fin samling hvor børnene er opdelt i to alderssvarende grupper, hvilket giver gode muligheder for aktiviteter som er målrettet børnegruppen, hvor alle børn ses optaget og engageret i det der foregår. Det beskrives at der pt. er fokus på udviklingen af samlingerne sådan at kvaliteten bliver ens på alle stuer.

I lighed med sidste tilsyn har institutionen stor opmærksomhed på børn med særlige behov. Der drøftes institutionens systematiske arbejde omkring disse børn, som tager afsæt i data fra TOPI og Sprogvurderingerne, et godt og tæt samarbejde med forældre, evt. inddragelse af Kompetenceteamet fra Eksperimentalen, samt sparring med områdets tværfaglige support. Metoden Smtte anvendes til udarbejdelse af handleplaner som evalueres systematisk på stuemøder. Her beskrives hvordan AULA bidrager til et godt overblik over det enkelte barns udvikling og evt. udfordringer.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for oplevelsen af et godt pædagogisk arbejde hvor det ikke er mærkbart for forældregruppen at institutionen rummer børn med forskellige udfordringer, da der opleves en stor viden og åbenhed omkring det pædagogiske arbejde fra medarbejdergruppens side, samt et fokus på hvordan der sikres en god pædagogiske dag, for alle børn.

Der drøftes institutionens tanker omkring øget inddragelse af børnenes stemme i forhold til aktiviteter og indretning fx ved etableringen af et børneråd.

Anbefaling

I observationen er det tydeligt at den enkelte medarbejder gør meget / anstrenger sig for at møde det enkelte barn positivt, men et par enkelte gange ses medarbejder udfordret i at finde ord/sætninger som kan give handlemuligheder når et barn - ikke lige gider det den voksne vil have dem til. Der er i dialogen enighed om at dette er et opmærksomhedspunkt som lederen vil sætte fokus på gennem det etablerede relations-arbejde.

Sprogindsatsen

Indsats: [Vedligehold indsats](#)

Begrundelse:

Som beskrevet under forrige pejlemærke har institutionen et rigtig godt indrettet Fysisk Læringsmiljø hvor der også forefindes mange gode muligheder for dialog via ophængt materiale på væggene, hvilket tilsammen giver et godt sprogstimulerende miljø. Der er læsekrog på alle stuer, med bøger i børnehøjde samt et bibliotek i gangarealet med bøger der udskiftes alt efter det pædagogiske fokus i huset, og der er et selvstændigt krea-værksted. I observationen er det tydeligt at organiseringen med mindre børnegrupper giver gode muligheder for dialoger, det er tydeligt at alle medarbejder er bevidste om at bruge sproget, der høres flere dialoger med 5 turtagninger samt udvidelse af sproget.

Det beskrives hvorledes der arbejdes med rim og remser fx som opstart ved frokost, og at der er koblet vaskehænder-sang ved håndvask. Forældrerepræsentanten fortæller at børnene overfører og anvender disse rim/remser og sange, til håndvask og måltider i hjemmet.

Implementeringen af det gode sprogarbejde beskrives i forhold til institutionens tidligere deltagelse i projektet Sammen om sprog, hvilket har grundlagt den fælles faglige forståelse og tilgang til sprogarbejdet. Her har modulerne med sprogforsker Pia Thomsen bygget oven på den grundlagte viden, og nu skabt et stærkt grundlag for sprogarbejdet i hele institutionen. Institutionen har to sprogansvarlige som har faste punkter på personalemøder hvor der b. la. sættes fokus på opmærksomhedspunkter der skal arbejdes med i den konkrete pædagogiske praksis, hvor Den Styrket Læreplan også inddrages. Derudover arbejdes der med hjælpekort til at udvide sproget, samt sprogkasser til brug i legeområderne fx fødselsdagskasse, lægekasse, frisør, og Lege-manuskrifter er ved at blive implementeret. Gennem brugen af disse værktøjer i det pædagogiske arbejde, ser institutionen at børnene har udviklet kompetencen til længere dialoger samt turtagninger i dialogen. Der drøftes muligheden for at skabe data for at synliggøre denne effekt fx via Sprogvurderinger og videofilm

Anbefaling

Forældresamarbejde

Indsats: [Vedligehold indsats](#)

Begrundelse:

Der opleves et gensidig godt samarbejde som de sidste to års udfordringer med Corona restriktioner, ikke har røkket ved. Forældrerepræsentanten beskriver forældrenes oplevelse af at barnet er i fokus, at det enkelte barn bliver set, at der er god mulighed for sparring omkring barnet, at forældre og børn mødes ens af alle medarbejder, at rutiner samt medarbejdernes tydelighed - også er til stede over for forældrene, hvilket giver tryghed for både børn og forældre. Heri ligger også oplevelsen af at familier med anden etnisk baggrund, en dansk, trives i institutionen. Der gives udtryk for at det er rart og godt med mange informationer fra institution, og at bestyrelsesarbejdet - i takt med ansættelsen af nuværende leder, har fået et løft i forhold til et samarbejde/partnerskab som bygger på den forskningsmæssige viden der er i dag.

Institutionen beskriver brugen af Relations-skemaet fra EVA (Danmarks Evalueringsinstitut), for at sikre en kvalificeret kontakt til alle forældre. Ligeledes har institutionen igangsat et reflekteret og systematisk fokus på "hvordan snakker vi om forældre", her vil lederen inddrage Kompetenceteamet fra Eksperimentalen. I

den sammenhæng drøftes muligheden for at institutionen kan deltage i områdets netværkgruppe Styrket Fokus på Børns Læring (kan findes på EMU), som har fokus på udvikling af forældresamtaler, da institutionen viste interesse for deltagelse i dette forum tilsendes materiale.

For at sikre en ensartet kvalitet i de planlagte forældresamtaler anvendes materialet AULA som indeholder en fast dagsorden som er bekendt af både medarbejder og forældre. Derudover afholdt forældresamtaler ved bekymring, enten fra forældres side eller institutionen.

Pt. arbejdes der i forældrebestyrelsen, på at lave en tilfredshedsundersøgelse blandt forældrene, da der er et ønske om at få en pejling af hvad der kunne ønskes mere eller mindre af.

Anbefaling

Sammenhæng og overgange

Indsats: [Vedligehold indsats](#)

Begrundelse:

Institutionen har faste nedskrevet rutiner for barnets/familiens overgang ind i institutionen samt for overgangen fra børnehaven til KKFO, her gøres der opmærksom på at rutinerne kan justeres i forhold til det enkelte barns/families behov. Lederen gør opmærksom på at institutionen ikke modtages overleverings materiale fra de vuggestuer som de modtager børn fra.

Det gode samarbejde med KKFO og Stærkt Samarbejde, som fungerede før Corona, er så småt ved at blive genetableret.

Efter de seneste to år restriktioner er institutionen vendt tilbage til at samle de kommende skolebørn i en gruppe på tværs af stuerne. I denne gruppe er der fokus på aktiviteter som styrker børnenes sociale kompetencer fx mestringen af konflikter, hvor medarbejderne er guidende og giver handlemuligheder for børnene. Det overordnet tema for denne gruppe planlægges fra år til år, da det er den aktuelle børnegruppe, der gennem børnemøder er med til at fastlægge tema og aktiviteter.

Institutionen udarbejder videns-overdragelser både ved overgang til KKFO/skole samt ved flytning til anden børnehave.

Anbefaling

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats: [Vedligehold indsats](#)

Begrundelse:

Omkring systematikken i det pædagogiske arbejder beskrives hvorledes brugen af metoden Smtte er blevet godt implementeret i forhold til planlægning og evaluering. I materialet som institutionen lægger ud på AULA, i forhold til arbejdet med Den Styrket Handleplan - ses en rigtig god forståelse af brugen af metoden Smtte, da evalueringspunkterne er tydelige og konkrete. Derudover anvendes metoderne Praksisfortællinger og Videofilm til refleksion og evaluering af b. la. aktiviteter og indsatser, og metoden ICDP er blevet introduceret og skal implementeres som fælles fagligt grundlag for relations-arbejdet. Data fra TOPI og Sprog vurderingerne anvendes ind i planlægningen af aktiviteter, leg og handleplaner.

I forhold til rum for refleksion og dialog over den pædagogiske praksis er der etableret følgende fora:

- Ugentlige stuemøder hvor lederen deltager en gang om måneden for at fastholde tiltag og aftaler samt sikre den pædagogisk

udvikling.

- Udvalg henholdsvis i forhold til ICDP, Faglige Fyrtårn i forbindelse med læreplanen, Sprogansvarlige og TRIO.

Det beskrives hvordan den øget metodiske systematik og evalueringskultur har givet et større flow mellem de forskellige

pædagogiske møder, sådan at det giver en rød tråd og er meningsskabende i forhold til den pædagogiske praksis.

Afslutningsvis beskrives og drøftes den opstartet implementering af ICDP, hvor brugen af metoden Videofilm har øget trygheden i arbejdsfællesskabet sådan at faglig sparring og feedback blandt medarbejderne er blevet en del af den daglige praksis. Her giver lederen udtryk for hendes krav om at alle medarbejder løbende skal kompetence udvikles, B.la. gennem områdets fælles kompetence løft samt gennem BUF-akademiet.

Forældrerepræsentanten oplever den øget refleksion og metodisk systematik i institutionens pædagogiske praksis som positivt og et udtryk for et højt fagligt niveau.

Anbefaling

Ud fra drøftelse i dialogen omkring udviklingen af medarbejderens bevidsthed om egen rolle i samspil med børnene ønskede lederen at det næste skridt kunne være, at den enkelte medarbejder udarbejder en Smtte på sig selv fx i forhold til udviklingsmål i den pædagogiske praksis.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Light-tilsyn

Afslut faglig dialog:

Ja

Afslutningstidspunkt:

18-03-2022

Afsluttet af:

Leila Steffen Andersen

