



Tilsyns-rapport 2024

Marengsen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationen fandt sted d 1/3 kl. 14:00 – 15:30

Faglig dialog blev afholdt d. 19-03-2024

Ved den faglige dialog deltog Medarbejderrepræsentant med funktionen Fagligt Fyrtårn, Institutionsleder, pædagogisk konsulent på introduktion til tilsynet, og pædagogisk konsulent. Bestyrelsesrepræsentanten sygemeldte få minutter inden dialogen.

Tilsynet er afsluttet d. 17-04-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Leila Steffen Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

På grund af to vandskader er Marengsen, fra september 2023 og frem til 1 juli 2024 genhuset i Københavns kommunes institutionsbygning i Glommensgade 4-6. Flytningen af børnene, har gjort at institutionens pædagogiske fokus, primært har ligget på fastholdelsen af en tryk og genkendelig hverdag for børnene.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Alle medarbejdere er i høj grad rolige i krop og sprog, de er omsorgsfulde, fordybet i samspil med børnene, og har blik for det enkelte barn samt gruppen. De placerer sig i øjenhøjde med børnene, og er opmærksomme på børnenes signaler og ageren. Børn bevæger sig trygt rundt i lege og aktiviteter. Der ses en organisering hvor børn og medarbejder bevæger sig i mindre grupperinger. Alle medarbejder kender den pædagogiske opgave og der ses en rollefordeling mellem medarbejderne. Derudover ses en variation i medarbejdernes mimiske afspejling af børnenes følelse fx ved begejstring, uenighed, overraskelse. Ligeledes ses en variation i forhold til i talesættelsen af barnets følelse fx ved konflikter mellem børnene hvor fokus kommer til at ligge på hvem havde legetøjet først.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendeligt. Institutionen beskriver hvordan den grundlæggende organisering hvor medarbejder og børn bevæger sig i mindre grupperinger gennem dagen, danner grundlaget for at der kan arbejdes med at danne gode relationer mellem medarbejder og børn. Institutionen redegør for hvordan de systematisk arbejder med udviklingen af medarbejdernes professionelle relationskompetence gennem videns fra sprogstrategierne, samt kurser hos sprogforsker Pia Thomsen. Ligeledes har medarbejderne faglige drøftelser om medarbejderens rolle og ageren i de pædagogiske aktiviteter som planlægges. Derudover har institutionen en etableret faglig feedback kultur, som de kontinuerligt har udviklet på gennem de sidste fem år. Kulturen har udviklet en faglig tryghed og skabt grundlag for faglige drøftelser med høj kvalitet. Der drøftes hvordan institutionen kan arbejde med at øge medarbejdernes opmærksomheden på deres mimiske afspejling af børnenes følelse, samt deres i talesættelsen af barnets følelse. Her giver institutionen udtryk for at det ligger fint i tråd med deres, netop igangsatte fokus på vuggestuelivet, hvor der skal skabes øget blik for børneinitierede leg, samt medarbejdernes deltagelse i børneinitierede leg, hvor mimik og kropslig spejling vil indgå.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Alle børn ses indgå i et børnefællesskab. Medarbejderne hjælper børnene til deltagelse i positivt samspil med hinanden ved i høj grad at være tæt på børnene, men der ses og høres i mindre grad medarbejdere som sætter ord på barn - barn samspillet / eller tager initiativ til fælles samtale om det fællestredje. Der ses en fin balance mellem muligheden for børneinitierede leg samt vokseninitierede tilbudsaktiviteter. Men der ses kun i nogen grad en opmærksomhed på børnenes egne, og indbyrdes initiativer, da ingen medarbejder placerer sig på gulvet for at understøtte børneinitierede leg, eller invitere til leg i legeområderne. Der observeres et par konflikt mellem børn hvor en medarbejder kommer til, går i øjenhøjde med børnene, lytter til uenigheden, men får i mindre grad hjulpet børnene med at løse konflikter, da fokus kommer til at ligge på "hvem havde den først?", "så må du vente 5 min". Institutionen er indrettet med forskellige legeområder, men der ses en variation i forhold til vedligeholdelsen sådan at legeområderne fremstår tydelige og indbydende gennem dagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er til dels genkendeligt. Institutionen redegør for et systematisk pædagogisk arbejde om formiddag hvor der blandt andet arbejdes i mindre grupper, igangsættes pædagogiske aktiviteter, er medarbejder som deltager i børneinitierede leg samt invitere børn til leg i legeområderne, hvorved der sættes fokus på barn / barn samspillet. I dialogen bliver det således også tydeligt at aktiviteter og samspil har andre vilkår om eftermiddagen, hvormed opmærksomheden på barn / barn samspillet er mindre. Der drøftes muligheder for at øge denne opmærksomhed om eftermiddagen fx ved brugen af en rollefordeling hvor medarbejder indgår i leg i legeområderne. Institutionen beskriver at de tidligere har arbejdet med metoden "Lege manuskripter", til inspiration for medarbejderne i legeområderne, og at det kan genetableres. Derudover drøftes det fysiske læringsmiljø, hvor etableringen af en struktur hvor medarbejdere inddrager børnene i vedligeholdelsen af legeområderne, et par gange om dagen, vil sikre at legeområderne flere gange om dagen vil fremstå tydelige og indbydende til leg.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Etabler en struktur om eftermiddagen der øger medarbejdernes opmærksomhed på barn / barn samspillet. Etabler en struktur som øger vedligeholdelsen af legeområderne gennem hele dagen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejder er i høj grad rolige både i deres kropslige og verbale sprog, de taler afstemt til børnene, og sætter ord på det der sker. Der anvendes i nogen grad sprogunderstøttende strategier fx ved bordene med tilbudsaktiviteter samt ved rutinen eftermiddagsfrugt i vuggestuen hvor der sættes ord på og italesættes handlinger, samt synges. Derudover består kommunikationen mest af spørgsmål, og der ses en mindre opmærksomhed på at invitere børn til længerevarende dialoger. Indendørs ses et sprogstimulerende læringsmiljø blandt andet i form af ophængte børneproduceret produkter, foto af dagligdagen, og malerier på væggene som inviterer til dialog. Ligeledes er bøger og klippe klistrer redskaber placeret i børnehøjde. Udendørs ses i mindre grad ophængt sprogstimulerende materiale. Pladsen er udnyttet bedst muligt i de lånte lokaler med fx et fælles bevægelsesrum til aktiviteter og leg. Udendørs er der mange forskellige bevægelses legemuligheder. De fleste legeredskaber slidte.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendeligt. Institutionen redegør for et systematisk arbejde med sprogstrategierne, hvor der skabes øve baner for de enkelte sprogstrategier. Alle medarbejder har deltaget på kurser med sprogforsker Pia Thomsen, og institutionen har en sprogsvarlig som indgår i netværkets Sprogetværk. Lederen beskriver udfordringen med, at medarbejdernes opmærksomhed på anvendelsen af sprogstrategierne gennem hele dagen, daler i de perioder hvor der ikke er fælles faglig fokus på sproget. Lederen giver udtryk for der arbejdes på, at et fagligt fokus skal dyrkes gennem en længere periode sådan at det bliver grundigere implementeret i det pædagogiske arbejde gennem hele dagen. Institutionen redegør for et systematisk arbejde med bevægelse. Her beskrives et længere pædagogiske forløb ud fra Københavns kommunes materiale BOB (Børn og Bevægelse). Der beskrives og fremvises konkret planlægning af bevægelsesaktiviteter, samt hvordan der drøftes, medarbejdernes rolle og placering i aktiviteterne ud fra modellen "Foran, Ved siden af, Bag ved".

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Genbesøg sprogstrategierne

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionslederen beskriver oplevelsen af et godt forældresamarbejde, at hun er en del af den pædagogiske praksis og derfor har et tæt kendskab til den enkelte forældre samt forældregruppen. Institutionen beskriver hvordan de prioriterer at have tid til forældrene, særligt ved opstarten i institutionen, sådan at der skabes en tryk og tillidsfuld relation. I kommunikationen med forældrene anvendes AULA, hvilket har udledt et fokus, både i medarbejdergruppen, i bestyrelsen, samt i hele forældregruppen, på det digitale forældresamarbejde. Hvor der blandt andet har været drøftet spørgsmål omkring: hvor mange foto, hvilke fotoer, og hvor tit foto fra den pædagogiske praksis, bruges i AULA. Institutionen beskriver en stor opbakning fra forældregruppen ved afholdelse af traditioner samt forældremøder. Institutionen beskriver et systematisk og metodisk samarbejde med forældre til børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikling. Derudover beskriver institutionen at de, sammen med Arbejdsmiljø København skal til at have udviklingsfokus på det svære forældresamarbejde. Ligeledes er lederen ved at udarbejde et materiale som, i højere grad end det der fremkommer på institutionens hjemmeside, beskriver hvilke forventninger forældre kan have til institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen har inden for det sidste år fået etableret en vuggestuegruppe. I den forbindelse har der været arbejdet med overgangen fra hjem til vuggestue med en godt implementeret plan for opstart, samt opfølgende forældresamtaler som er fleksibelt og kan afholdes alt efter forældrenes behov. Overgangen fra vuggestue til børnehaven er forholdsvis ny og har været udfordret i forhold til vilkårene med genhusningen. Der arbejdes med at etablere et overgangsforløb med blandt andet forældresamtaler, og aktiviteter hvor vuggestuebørn - som skal til at gå i børnehaven deltager i børnehavens aktiviteter og rutiner. Institutionen gør brug af overleveringsmaterialet som ligger i AULA. I overgangen fra børnehaven til KKFO / skole samles de kommende skolebørn i en storbørnsgruppe. Her beskriver institutionen hvordan lokalerne i de lånte bygninger har gjort det muligt at have denne gruppe samlet over en længere tidsperiode, den dag i ugen de er samlet. Hvilket har bevirket at der er skabt et stærkere børnefællesskab i gruppen, end institution har oplevet tidligere. Det stærke børnefællesskab er blandt andet skabt gennem længerevarende dialoger og samtaler ved frokostbordet omkring det der optager børnene. En struktur som institutionen vil overføre når de vender tilbage til deres oprigtig bygning. Der drøftes hvorvidt forældrebestyrelsen er inddraget i arbejdet med at skabe gode overgange. Lederen fortæller at bestyrelsen bliver orienteret. Der drøftes forskellige muligheder for inddragelse af forældrenes perspektiv på overgangene fx at bestyrelsen kommenterer / kommer med input til det skriftlige materiale som institutionen har udarbejdet for de forskellige overgange.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Inddrag bestyrelsen i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ud fra skriftligt materiale fra institutionen, samt institutionens redegørelse for deres pædagogiske arbejde, gennem de foregående fem temaer – er det tydeligt at institutionen grundlæggende arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med den pædagogiske praksis. Ud fra København kommunes systemet SAS-VA kan det ses at institutionen udarbejder TOPI (tidlig indsats), samt sprogvurderinger. Institutionen beskriver at data fra TOPI og sprogvurderingerne anvendes til udarbejdelse af handleplaner samt i planlægningen af pædagogiske aktiviteter og lege. Ud fra en gennemgang af eksempler på institutionens udarbejdede SMTTE (metode), til planlægning af pædagogiske aktiviteter samt handleplaner på enkelte børn, er der i dialogen enighed om, at der fortsat er brug for at styrke institutionens evalueringskultur, med særlig fokus på at gøre "Tiltag" og "Tegn" mere konkrete, samt påbegynde øvelsen i at genere data / dokumentation i forhold til hvorvidt tegnene ses i praksis – for derved i højre grad at kunne konkretisere evalueringer som kan bruges til justeringer af læringsmiljøet. Afslutningsvis beskriver institutionen at de har enkelte erfaringer med inddragelse af børnenes perspektiv, men at der ikke arbejdes systematisk med denne inddragelse i den løbende evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt arbejdet med udviklingen af en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø med fokus på at blive mere konkret i udarbejdelsen af metoden SMTTE, samt øvelsen i at genere data / dokumentation til brug i evaluering. Igangsæt øvelsen i at inddrage børnenes perspektiv systematisk i den løbende dokumentation og evaluering fx ved afprøvelser af forskellige dokumentationsmetoder. Pædagogisk konsulent stiller sig til rådighed for hjælp og sparring til denne udvikling.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har gennemgået de seneste tilsynsresultater i personalegruppen samt til bestyrelsesmøder.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi tager tilsynet med os, men har svært ved at genkende os selv i flere dele af rapporten. Vi vil forsat arbejde videre med at de planlagte temaer i vores personale årshjul som er følgende: - Kommunikation, Skyggesider. - Kroppen i kerneopgave, Selvhjulpenshed og ergonomi. - Low arousal - Den gode forældrekontakt - SMTTE Ved drøftelse i personalegruppen var der stor enighed, samt ønske om at vi forsetter arbejdet med udviklingen af måden vi evaluerer på, vi vil have et særligt fokus på at gøre evalueringerne mere meningsfulde, konkrete og målbare. Desuden arbejdes der forsat med sprogstrategierne på alle stuer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

For personalet i Marengsen ligger det implicit i det at arbejde i en pædagogisk kultur, at arbejdet er løbende, det arbejde der er udført i dag, vil kunne gøres bedre i morgen – pædagogik er jo ikke et færdigt produkt. Vi har derfor efter vores tilsyn inviteret vores psykolog ud til heldags observation i børnemiljøet og til efterfølgende sparring. Personalet har gennemlæst og drøftet tilsynsrapporten til personalemøde d. 8/4-24. Her diskuterede vi rapportens indhold og hvilken temaer vi ønskede at arbejde videre med. Vi vil forsat justere og øve os i at arbejde med skriftlig evaluering af bl.a. aktiviteter, læringsmiljø m.m. dette vil være som pkt. på vores dagorden til personalemøde d. 7/5-24. Ligeledes har vi gennemgået og drøftet tilsynsrapporten til bestyrelsesmøde d. 15/4-24. Bestyrelsen udtrykte en klar tiltro til den nuværende pædagogiske praksis samt tilfredshed med det pædagogiske personale.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bestyrelsen har følgende kommentar til tilsynsrapporten: Bestyrelsen har forsat tiltro til at ledelsen samt personalet har et fagligt positivt blik på hvilken retning Marengsens pædagogik skal formes. Vi har i bestyrelsen evalueret rapporten og bestyrelsen stiller sig undrende overfor den metode KK har brugt til tilsyn da vi ikke kan genkende det billede rapporten tegner af Marengsens pædagoger i samspil og relationer mellem børn og personale. Bestyrelsen er som forældre bevidste om at der hver fredag er fredagsrock, en fællesaktivitet som fylder hos mange børn, hvorfor vi også ved at der om eftermiddagen er behov for rolige aktiviteter med nærværende voksne, vi bakker op om personalets valg af pædagogiske aktiviteter om eftermiddagen. Vi vil gerne som forældre opfordre til at der benyttes en mere anerkendende tilgang til tilsyn fremover. Vi er desuden undrende over at et tilsyn kan udføres 1½ time fredag eftermiddag engang om året.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://marengsen-kk.aula.dk/>

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

<https://marengsen-kk.aula.dk/>

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 2 det forløbne år?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 23-05-2023 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet
udbedret? Ja
